Науково-дослідницька практика третього семестру відіграла позитивну роль у моєму професійному зростанні. У своїй кваліфікаційній роботі я вивчала важливу проблему соціально-комунікативного розвитку дітей у період передшкільного дитинства. Вважаю її актуальною у теоретичному і практичному вимірах.

Оскільки для цієї практики був характерним дистанційний характер її організації, то більшу частину часу я провела вивчаючи джерела в онлайн режимі, користуючись можливостями Інтернет-бібліотек і різних пошукових ресурсів.

Центральну увагу на цьому етапі практики я приділила опрацюванню результатів проведення діагностичних методик з педагогами та дітьми в межах констатувального експерименту. Зазначу, що окремі труднощі для мене складала не тільки аналітика отриманих результатів стосовно стану практики закладу дошкільної освіти, анкетування вихователів. Найбільш складним і відповідальним було вивчення сформованості соціально-комунікативного розвитку дітей передшкільного віку засобами різних видів дитячої праці.

Зазначу, що виконуючи завдання науково-дослідної практики другого семестру, я встигла значною мірою попрацювати над теоретичною частиною роботи, та розробити програму і методику констатувального експерименту.

Тому при проходженні науково-дослідницької практики у третьому семестрі, здійснювались аналітика й укладання результатів емпіричного вивчення досліджуваної проблеми, їх представлення у діаграмах і таблицях.

Серед завдань практики важливою була участь у науково-практичній конференції задля висвітлення результатів наукової роботи. Зазначу, що упродовж років навчання я взяла участь у багатьох науково-практичних конференціях як міжнародного, так і всеукраїнського рівнів, вебінарах, Круглих столах тощо.

Для участі я обрала щорічну Всеукраїнську науково-практичну конференцію студентів, магістрів і молодих науковців «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку». м. Ніжин, НДУ імені М.Гоголя, 2023. Тема моєї наукової статті стосувалася засад соціально-комунікативного розвитку дітей передшкільного віку.

Вважаю, що цей етап науково-дослідницької практики був дуже корисним та ефективним для мене. Великий обсяг матеріалів кваліфікаційної роботи стосовно констатувального етапу дослідження проаналізовано та упорядковано саме в цей період.

*Інна Мартинова* - магістрантка другого року навчання спеціальності «Дошкільна освіта»