МІНІСТЕРСВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НІЖИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИКОЛИ ГОГОЛЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Приймальною комісією
Протокол № 4 від 1.02. 2022 р.
Голова Приймальної комісії
_____О.Г. Самойленко

ПРОГРАМА

вступного іспиту з педагогіки, методик початкової освіти

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти: магістр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
На основі: ступеня вищої освіти: бакалавр та освітньо-кваліфікаційного рівня: спеціаліст

РОЗГЛЯНУТО та ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні Вченої ради факультету
психології та соціальної роботи
Протокол № 6 від 1 лютого 2022 р.
Голова Вченої ради
_____/ПІБ/

НІЖИН - 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного іспиту має на меті зорієнтувати абітурієнтів у структурі та змісті педагогіки та фахових методик для підготовки їх до складання вступних іспитів на освітній рівень «Магістр» за спеціальністю «Початкова освіта», дати методичні рекомендації щодо вивчення важливих тем дисциплін, використання літературних джерел, допомогти у підготовці до екзамену. Програма містить тематику важливих тем із предметів, їх зміст, список основної та додаткової літератури. Перелік дисциплін, з яких формується програма фахового вступного випробування, визначається галузевим стандартом і навчальним планом відповідної освітньої програми. Для вступу на здобуття ступеня вищої освіти магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавр абітурієнт складає комплексний екзамен, який об'єднує такі навчальні дисципліни: педагогіка, методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі; методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі; методика навчання природничої освітньої галузі в початковій школі. Вступний іспит містить комплекс кваліфікаційних завдань, які дозволяють виявити рівень підготовки, ступінь оволодіння професійними знаннями та уміннями для виконання виробничих функцій, зазначених в освітньо-кваліфікаційній характеристиці ступеня вищої освіти бакалавр.

До участі у вступному іспиті допускаються особи, які завершили навчання та здобули диплом «бакалавра» або «спеціаліста» за будь-якою освітньою програмою.

Мета вступного іспиту– визначити рівень сформованості знань з педагогічних і методичних дисциплін.

Метою іспиту є виявлення знань з основ *педагогіки,* а саме: основні положення закону України «Про освіту», Національної доктрини розвитку освіти в Україні, Державного стандарту початкової освіти; оволодіння основними педагогічними категоріями, закономірностями та принципами, методами і прийомами навчання та виховання молодших школярів, основними формами організації освітнього процесу в сучасній початковій школі; знання критеріїв оцінювання навчальних досягнень тощо.

Зміст програми з *методики навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі* передбачає володіння абітурієнтами важливими питаннями курсу методики викладання рідної мови у початкових класах і як вони вміють застосовувати набуті знання у практичній роботі.

Зміст програми *з методики навчання математичної освітньої галузі в початковій школі* передбачає володіння абітурієнтами системою знань у галузі математики, розуміння математичних основ початкового курсу математики, знати зміст початкової математичної освіти, вимоги до рівня математичної підготовки молодших школярів відповідно до освітнього стандарту, програм і підручників із математики для молодших школярів, володіти основними методами і прийомами навчання молодших школярів математичному змісту.

Зміст програми з *методики навчання природничої освітньої галузі в початковій школі* передбачає виявлення у студентів рівня сформованості природничих понять, уміння підбирати зміст уроку, застосовувати форми, методи та засоби навчання з молодшими школярами.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ГОТОВНОСТІ АБІТУРІЄНТІВ ДО НАВЧАННЯ

190-200 - Аргументовано і повно викладає програмний матеріал. У своїх відповідях спирається на дослідження науковців, користується прийомами порівняльного аналізу, узагальнення, наводить приклади, доведення. Свідомо, безпомилково, у повному обсязі викладає програмний матеріал письмово; виділяє головні положення. Виявляє творчий підхід до розкриття сутності явищ. Уміло поєднує набуті знання, вміння, навички з практикою.

175-189 - Виявляє знання змісту курсу. Наводить приклади при розкритті програмного матеріалу. Відтворює основний програмний матеріал. Відсутній творчий підхід у вирішенні проблеми. Виявляє знання змісту курсу, але недостатньо повно розкриває сутність явищ. Наводить приклади при відтворенні програмного матеріалу. Правильно використовує знання, вміння, навички лише в стандартних ситуаціях.

150-174- У цілому відтворює основний програмний матеріал. Має труднощі в аргументації, виділенні суттєвих сторін матеріалу, у наведенні прикладів.

125-149-У відповідях допускає помилки, зазнає труднощів у їх усуненні. Відповіді на запитання не повні. Зазнає труднощів у використанні на практиці отриманих знань, вмінь, навичок. У цілому програмний матеріал засвоєний частково.

124-100- Зазнає труднощі при розкритті змісту основних понять. Допускає значну кількість помилок у відтворенні програмного матеріалу. Слабо володіє основними поняттями, розкриває сутність явищ, понять на рівні відтворення. Не може поєднати набуті знання з практикою. Відповіді на запитання фрагментарні, не відображають суті проблеми.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

РОЗДІЛ 1. ПЕДАГОГІКА

Загальні основи педагогіки. Педагог – професія та особистість. Педагогіка як наука. Становлення і розвиток педагогіки. Я.А.Коменський – засновник педагогічної науки. Система освіти і виховання в Україні. Методи науково-педагогічного дослідження. Мета і завдання виховання в педагогіці.

Розвиток і формування особистості. Загальні закономірності розвитку. Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості. Педагогічний процес: структура, головні компоненти, закономірності та принципи.

Дидактика. Дидактика як галузь педагогіки. Навчання як складова педагогічного процесу. Етапи та рівні процесу засвоєння знань. Стилі навчання. Види (типи) навчання: історія і сучасність. Зміст освіти в його науково-педагогічній основі. Аналіз навчальних програм, планів, підручників та посібників для початкової школи. Закономірності навчання. Принципи та правила навчання. Шляхи реалізації принципів навчання.

Методи навчання. Основні класифікації, сутність та зміст. Інтерактивні методи навчання. Засоби навчання. Форми організації навчальної діяльності учнів. Тенденції розвитку форм навчання. Класно-урочна система навчання, її розвиток і шляхи удосконалення. Урок як основна форма організації навчання. Типи і структура уроків. Нетрадиційні форми організації навчання. Підготовка вчителя до уроку. Самоаналіз уроку. Структура аналізу уроку. Допоміжні форми організації навчального процесу. Контроль – складова освітнього процесу в школі. Види контролю. Критерії та норми оцінювання навчальних досягнень учнів. Основи діагностики та корекційно-розвивальна робота в педагогічній діяльності.

Теорія виховання. Процес виховання. Зміст процесу виховання. Основні напрямки змісту виховання. Закономірності виховання. Принципи виховання у концепціях національного та громадянського виховання.

Методи і прийоми виховання. Методи організації виховного впливу на розвиток особистості. Методи організації виховної діяльності школярів. Методи стимулювання та регулювання діяльності поведінки учнів. Самовиховання та перевиховання. Організаційні форми виховної роботи. Виховна функція колективу. Види колективів. Педагогічна теорія А.С.Макаренка про колектив, закони розвитку колективу. Виховна робота класного керівника. Робота педагога в організації та проведенні позакласної виховної роботи. Форми і методи роботи вчителя з батьками учнів. Чинники ефективності взаємодії вчителя з батьками учнів. Позашкільні заклади та громадські дитячі організації в системі освіти і виховання. Сімейне виховання в народній педагогіці. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні дітей та молоді.

Основи школознавства. Наукові основи управління загальноосвітнім навчальним закладом. Структура органів управління освітою. Внутрішкільне керівництво. Методична робота в школі. Внутрішкільний контроль. Передовий педагогічний досвід. Педагоги-новатори в історії вітчизняної та зарубіжної педагогіки. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Наукова організація праці в школі.

Питання

1.Педагогіка як наука.
2.Мета і завдання виховання в педагогіці.
3.Види контролю, їх дидактичні функції.
4.Способи мотивації навчальної діяльності на різних етапах уроку засвоєння знань.
5.Процес навчання в початковій школі як система.
6.Методи навчання для розвитку в учнів наочно-образного мислення.
7.Умови успішної роботи вчителя з батьками учнів.
8.Закономірності і принципи виховання.
9.Формування учнівського колективу та його вплив на особистість молодшого школяра.

10.Умови оптимального вибору й ефективного застосування методів виховання.
11.Особливості змісту виховання молодших школярів.
12. Зміст та основні напрями позакласної роботи з молодшими школярами.
13. Способи диференціації навчальних завдань у процесі організації навчальної роботи учнів.
14. Гра як метод навчання.
15. Формувальне оцінювання в НУШ.
16. Формування у молодших школярів уміння працювати з підручником.
17. Моніторинг якості навчальних досягнень молодших школярів.
18.Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Типологія і структура уроку. Технологія побудови уроку у початкових класах. Вимоги до сучасного уроку.
19. Технологія підготовки вчителя до уроку. Тематичне планування. Поурочне планування навчального матеріалу і розробка технології проведення уроку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Азімов А. STEM - освіта - шлях до майбутнього. *Управління школою*. 2017. № 34-36. С. 40-44.
2. Василенко Н.В. Компетентнісний підхід в освіті: реалізація теорії та практики. Харків: Основа, 2017. 178 с.
3. Василенко Н.В. Нова українська школа: методичний консиліум. *Управління освітою*. 2018. 7-9. С. 24-32.
4. Гільберт Т., Тарнавська С. Організація освітнього процесу в І класі засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Початкова школа. 2018. - № 8. - С. 36-43.
5. Державний стандарт початкової освіти (від 21.02.2018 р.).
6. Закон України «Про освіту» (2017 р.).
7. Калошин В., Гоменюк Д. У чому причини успіху шкільної освіти Фінляндії? Управління школою. 2018. № 7-9. С. 2-11.
8. Климко Л.В. Розбудова регіональної мережі громадсько-активних шкіл за умов освітніх змін. Управління школою. 2018. № 13-15. С. 20-24.
9. Крамаренко А. Мандруємо навколо світу. Учитель початкової школи. 2018. № 7. С. 8-11.
10. Ковальова В. Розвиток творчої особистості молодшого школяра в умовах компетентнісно орієнтованої освіти. Початкова школа. 2018. № 2. С.1-3.
11. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
12. Ковальчук В.А. Робочий зошит з педагогіки /для студентів спеціальності 014.03 Середня освіта. Історія : посібник-практикум. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2018. 100 с.
13. Ковальова В. Розвиток творчої особистості молодшого школяра в умовах компетентнісно орієнтованої освіти. Початкова освіта. 2018. № 3. С. 1-3.
14. Лізинський В.М. Прийоми та форми в навчальній діяльності. Х. : Веста : Видавництво Ранок, 2017. 160 с.
15. Науково-освітній потенціал нації: погляд у XXI ст. [в 3 т.] Кн. 1 Пріоритет інтелекту /кер. авт. кол. В.М. Литвин. К.: Навч. кн., 2004. 683 с.
16. Нікулочкіна О. Урок XXI століття: обласний конкурс педагогічної майстерності. Учитель початкової школи. 2017. № 1. С. 3-7.
17. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М.
К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
18. Нова школа: простір освітніх можливостей: проект / укладачі: Л.Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова, І. Коберник, В. Ковтунець, О. Макаренко, О.Малахова, Т. Нанаєва, Г. Усатенко, П. Хобзей, Р. Шиян. [Електронний ресурс]. Режим доступу https://factor-r.com.ua/nush-nova-ukrainska-shkola

19. Підласий І.П. Живий урок. Харків: Основа, 2017. 128 с.
20. Положення про середній загальноосвітній навчальний заклад (2010 р.).
21. Професійна компетентність вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник для вчителів / Автори-упоряд.: В. Є. Берека,А. В. Галас. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 496 с.
22. Ранкові зустрічі І клас /авт.-упор. Н.Ю. Бабіченко та ін. Харків: Основа, 2018. 143 с.
23. Робінсон Кен Освіта проти таланту. Пер. з англ. К., 2017. 415 с.
24. Савченко О.Я. Закон України «Про освіту». Коментар у контексті проблем реформування початкової освіти. *Початкова школа*. 2018. №1. С.1.
25. Основні орієнтири виховання учнів І-ХІ класів загальноосвітніх навчальних закладів (2011 р).
26. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Ужгород, 2008. 344с.

Інформаційні ресурси

http://lib.ndu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS бібліотека НДУ ім.М.Гоголя

http://nbuv.gov.ua/ Національна бібліотека ім.Вернадського

http://www.intellect-invest.org.ua/ портал сучасних педагогічних ресурсів

http://mon.gov.ua/ сайт Міністерства освіти і науки України

http://www.ippo.if.ua/predmety/pochatkove/index.php?r=site/stattya&id=1152 електронні ресурси для вчителів початкових класів

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Предмет і завдання курсу. Зв'язок методики викладання української мови з іншими науками.

Основні періоди та етапи навчання грамоти за звуковим аналітико-синтетичним методом. Добукварний період, завдання, зміст, структура і методика уроків мови. Букварний період, значення і завдання. Структура і методика уроків читання і письма. Післябукварний період.

Методика словникової роботи. Види словникових та словниково-логічних вправ, їх значення. Прийоми розкриття лексичного значення слова, виразів.

Завдання уроків класного читання. Наукові основи методики читання в початкових класах.

Якості та види читання. Види читання (голосне, мовчазне), їх значення. Основні етапи розвитку навичок голосного і мовчазного читання молодших школярів. Якості повноцінного читання (правильність, свідомість, швидкість, виразність), шляхи їх розвитку і удосконалення.

Швидкість (темп) читання. Програмні вимоги до темпу читання. Умови розвитку оптимального темпу читання 1-4 класах.

Правильність читання. Вимоги до правильного читання. Типові помилки під час читання, причини їх появи.

Методика роботи над вироблення навичок виразного читання тексту. Вимоги до виразного читання.

Типи уроків класного читання. Урок узагальнення знань з читання, його завдання і методика проведення.

Основні етапи роботи над художнім твором, їх завдання. Первинний синтез – аналіз – вторинний синтез.

Особливості вивчення творів різних жанрів (оповідання, казка, байка, вірш, науково-пізнавальна стаття).

Завдання і організація позакласного читання в початкових класах. Три етапи

формування читацької самостійності школярів. Структура і методика уроків позакласного читання.

Сучасні методи та прийоми вивчення мови в початкових класах. Класифікація методів викладання мови. Поєднання методів, прийомів навчання для забезпечення різноманітної аналітико-синтетичної діяльності учнів.

Типи, структура і методика уроків мови в початкових класах. Сучасні вимоги до уроків мови.

Методика вивчення орфографії. Сучасні погляди на процес оволодіння орфографічними навичками. Опора методики навчання орфографії на принципи українського правопису. Методика опрацювання орфографічних правил.

Види орфографічних вправ, їх значення у формуванні правописних навичок школярів. Навчальні диктанти, їх види. Методика проведення різних видів диктантів.

Основні типи орфографічних помилок учнів на різних етапах навчання. Причини помилок. Способи їх попередження. Індивідуальний підхід до дітей при навчанні орфографії.

Переказ у системі роботи з розвитку зв'язного мовлення. Класифікація переказів за дидактичною метою, типом мовлення, докладністю передачі змісту. Методика підготовки до переказу (усного, писемного).

Методика опрацювання творів у початкових класах. Їх класифікація. Підготовча робота до написання творів.

Питання

1. Рівні мовної системи та їх характеристика. Методи навчання мови в початковій школі.
2. Дидактичні засоби навчання української мови в початковій школі.
3. Голосні звуки, їх класифікація. Вивчення теми «Голосні звуки і позначення їх буквами».
4. Приголосні звуки, їх класифікація. Ознайомлення з особливостями приголосних звуків у початковій школі.
5. Нестандартні уроки української мови в початковій школі.
6. Інтерактивні технології навчання у початкових класах, їх використання на уроках української мови.
7. Поняття про текст, основні ознаки тексту. Робота над текстом у початковій школі.
8. Загальна характеристика словосполучень і простих речень. Методика роботи над словосполученням і реченням.
9. Лексикологія як розділ мовознавства. Методика вивчення елементів лексикології в початковій школі.
10. Основні граматичні категорії іменника та їх вивчення у початковій школі.
11. Загальна характеристика основних граматичних понять в курсі «Сучасна українська літературна мова». Методичні засади формування мовознавчих понять у початковій школі.
12. Основні граматичні категорії прикметника та їх вивчення у початкових класах.
13. Займенник як частина мови, методика його вивчення в початковій школі
14. Числівник як частина мови, методика ознайомлення з числівником в початковій школі.
15. Дієслово як частина мови, методика його вивчення в початковій школі.
16. Прислівник як частина мови. Методика вивчення прислівника в початковій школі.
17. Загальна характеристика службових слів, методика ознайомлення з ними в початковій школі.
18. Морфеміка і словотвір як розділи мови, вивчення понять із морфеміки і словотвору в початковій школі.
19. Орфографія як наука. Види правописних вправ.
20. Мова і мислення. Процес формування зв'язного висловлювання.
21. Морфемна будова слова. Методика вивчення морфемної будови слова в початковій школі.

22. Лексичне значення слова, типи лексичних значень. Прийоми розкриття лексичного значення слів у початковій школі.
23. Перекази в системі розвитку мовлення учнів. Види переказів і методика роботи над ними.
24. Методика роботи над усним і письмовим твором школі.
25. Основні етапи процесу роботи над художнім твором.
26. Методика роботи над ліричними творами.
27. Методика роботи над драматичними творами.
28. Методика роботи над епічними творами.
29. Особливості аналізу художнього тексту у початкових класах.
30. Інноваційні технології навчання читати в початковій школі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бескорса О.С., Моторіна Д.А. Інноваційні технології навчання читання у практиці сучасної початкової школи. Теорія та методика навчання. Випуск 12. Т. 1. 2019. С. 23-28.
2. Билиця, І. Вивчення життя та творчості Лесі Українки на уроці літературного читання у 4 класі. Початкова школа. 2018. №2. С.17–20.
3. Богданець-Білоскаленко Н. Українська мова та читання : підруч. для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах) : Частина 2 : Читання / Наталія Богданець-Білоскаленко, Юлія Шумейко. Київ : Грамота, 2020. 160 с.
4. Варзацька Л. О. Українська мова та читання : підручник для 3 кл.закладів загальн. середн. освіти : у 2-х ч. Ч. 1. / Л. О. Варзацька, Т.О. Трохименко. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2020. 160 с.
5. Вашуленко, М. Робота над власними висловлюваннями (есе) на уроках української мови / М. Вашуленко, С. Дубовик. Початкова школа. 2017. №10. С.10–16.
6. Вашуленко М. С. Українська мова та читання : підруч. для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1 / М. С.Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. К. : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.
7. Горбунова, Л. Урок літературного читання, 2 клас. Початкова школа. 2019. №6. С.43–47.
8. Державний стандарт початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р., № 87). URL: https://www.kmu.gov.ua/ua/ npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti.
9. Захарійчук М. Українська мова та читання : підруч. для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах) : Частина 1 : Українська мова / Мар'яна Захарійчук. Київ : Грамота, 2020. 160 с.
10. Інноваційні технології. Навчання раннього читання за методикою Г. Домана. URL: http://romnydzvinochok.com.ua/metodichna-skarbnichka/inovacijnitehnologi/navchannja-chitannju-za-metodikoju-glenadomana.html.
11. Інноваційні технології. Навчання раннього читання за методикою М.Зайцева. URL: http://romnydzvinochok.com.ua/metodichna-skarbnichka/inovacijnitehnologi/navchannja-chitannju-za-metodikojum-zajceva.html.
12. Інноваційні технології. Навчання раннього читання за методикою О.Декролі. URL: http://romny-dzvinochok.com.ua/metodichnaskarbnichka/inovacijni-tehnologi/navchannja-rannomuchytannju-za-metodykoju-dekroli.html.
13. Іщенко О. Л. Українська мова та читання: підруч. для 3 кл. закл.загал, серед, освіти (у 2-х частинах) : Ч. 2 / О. Л. Іщенко, А. Ю.Іщенко. Київ : Літера ЛТД, 2020. 112с.
14. Іщенко О. Л. Українська мова та читання: підруч. для 3 кл. закл.загал, серед, освіти (у 2-х частинах) : Ч. 1 / О. Л. Іщенко, А. Ю.Іщенко. Київ : Літера ЛТД, 2020. 112с.
15. Козіцька, М. Урок української мови, 2 клас : (за Типовою освітньоюпрограмою, розробленою під кервництвом Р. Б. Шияна) / Марина Козіцька. Початкова школа.

2020. N 7 (613). С.40–42.
16. Костенко, Олена. Ми хочемо, щоб подружились з нами частини мови і комп'ютерні програми : урок української мови у 3-му класі. Учитель початкової школи. 2020. №1. С.23-25.
17. Котик Т.М. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів дистанційної форми навчання спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2015. 295 с.
18. Кравцова Н. Українська мова та читання : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти. У 2-х ч. Ч. 1 / Н. Кравцова, О. Придаток, В.Романова. Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 144 с.
19. Красоткіна, Н. Яким має бути урок української мови. Початкова школа. 2020. N 7 (613). С.55–57.
20. Крижанівська, М. Урок літературного читання у 1 класі. Початкова школа. 2018. N 5. С.20–22.
21. Кучер, Т. Формування ключових компетентностей на уроці літературного читання в 2 класі. Початкова школа. 2018. №4. С.22–24.
22. Лизак, Н. Мета і завдання читання в післябукварний період навчання грамоти. Початкова школа. 2019. № 2. С. 9–11.
23. Логачевська, С. Реалізація особистісно орієнтованого підходу у формуванні читацьких умінь у 1 класі Нової української школи /Світлана Логачевська, Олена Іщенко. Початкова школа. 2018. №5. С.12–14.
24. Луців С. Система словникової роботи на уроках української мови як передумова інтелектуального зростання учнів початкових класів.Рідне слово в етнокультурному вимірі. 2016. №2. С. 479-486.
25. Луців, Світлана Ігорівна. Педагогічні методи формування соціокультурних цінностей учнів початкової школи на уроках української мови та літературного читання. Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки : Науковий журнал. Ніжин : НДУ ім.М. Гоголя, 2017. № 3. С. 195-199
26. Маркотенко Т.С. Уроки української мови в 4-му класі : методичний посібник / Т.С. Маркотенко, О.В. Ємельяненко. Київ : Генеза, 2016. 311 с.
27. Мартиненко В. Формування змісту літературного читання молодших школярів: сучасний вимір. URL:...lib.iitta.gov.ua ›PDF.
28. Мартинюк, О. Урок літературного читання для 3 класу відповідно до оновленого кола читання. Початкова школа. 2017. №5. С.6–8.
29. Методика викладання літературного читання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Укл. Киричок І.І. Ніжин: НДУ, 2016. 343 с.
30. Методика навчання української мови в початковій школі: навч.посібник для студентів вищих навчальних закладів / Укл. Киричок І.І. Ніжин: НДУ, 2017. 380 с.
31. Міхольська, О. Урок читання у 2 класі. Початкова школа. 2020. N 7(613). С.17–19.
32. Мусійчук Інна Петрівна. Нетрадиційні методи навчання читання в початковій школі: навч. пос. Хмельницький, 2017. 35 с.
33. Одесюк, А. Урок української мови у 4 класі. Початкова школа. 2018. N 5.С.39–40.
34. Опис ключових змін в оновлених програмах початкової школиВнесені вчителями, батьками та науковцями під час відкритого обговорення на платформі EdEra, затверджені рішенням Колегії МОН від 4 серпня 2016 р., оприлюднені на сайті МОН 11 серпня 2016 р. http://ukrmon14-new.ed-era.com/opus_zmyn.html.
35. Осіпова С. Впровадження інноваційних технологій у процесі викладання літературного читання в початкових класах. XIII Хмурівські читання – кафедра TiMCO. Обласна науково-практична інтернетконференція. 2017. URL: http://timso.koippo.kr.ua/hmura13/osipova-svitlana-illivna-vprovadzhennyainnovatsijnyh-tehnolohij-u-protsesi-vykladannyaliteraturnoho-chytannya-v-pochatkovyh-klasah.

36. Охріменко Л. Удосконалення навчання української мови учнів початкових класів за новою шкільною програмою відповідно до державного стандарту початкової загальної освіти. С. 150-158. dspu.edu.ua›native_word/wp-content…2016/04/23.pdf.
37. Плигань, О. Творчі завдання на уроках української мови / Олена Плигань, Олена Колісник. Початкова школа. 2018. N 5. С.19–20.
38. Разгільдєєва, Л. Урок навчання грамоти в 1 класі. Початкова школа. 2020. № 10(616). С. 15-18.
39. Савченко, Олександра. Методика роботи з ілюстративним матеріалом на уроках літературного читання. Початкова школа. 2016. N 12. С. 4-10.
40. Савчук А. Українська мова та читання : підруч. для 3 кл. закл. загал.серед. освіти. У 2 ч. Ч. 2 / А. Савчук. Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 144 с.
41. Сапун Г. Українська мова та читання: підруч. для 3 кл. закл. загал. середн. освіти. У 2 ч. Ч. 1. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 128 с.
42. Сарваді, О. Поезії, окрилені і гарні, чекають нас у чарівній кав'ярні: урок позакласного читання 3-го класу. Учитель початкової школи. 2018. N 9. С. 36-38.
43. Співак, Б. Урок позакласного читання, 4 клас / Б. Співак, І. Базарницька. Початкова школа. 2017. №5. С.9–11.
44. Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ (Савченко О. Я.,Шияна Р. Б.). URL: https://mon.gov.ua › osvita.
45. Ткаліч, Р. Урок української мови у 2 класі. Розвиток зв'язного мовлення. Початкова школа. 2017. №10. С.19–20.
46. Цікаве читання в НУШ: урок від фіналістки Global Teacher Prize Ukraine. URL: https://nus.org.ua › articles › ts.
47. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Синільник В. В. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 1. Тернопіль : Астон, 2020. 160 с.
48. Чумарна М. І. Українська мова та читання : підручник для 3 кл.закладів загальн. серед. освіти : у 2-х ч. Ч. 2. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2020. 160 с.
49. Чупріна О. В. Методи розвитку зв'язного мовлення на уроках української мови в початковій школі. Науковий вісник Мукачівського державного університету: серія «Педагогіка та психологія». Випуск 2 (8)' 2018. с. 170-173.

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Методика навчання математики в початкових класах як наука.

Завдання та зміст методики навчання математики в початкових класах. Зв'язок методики математики з іншими науками: педагогікою, психологією та систематичним курсом математики.

Початковий курс математики як навчальний предмет. Освітні, виховні та розвиваючі завдання з математики у початковій школі. Зміст курсу: арифметика цілих невід'ємних чисел, величини, алгебраїчний і геометричний матеріал, частини та дроби. Текстові задачі в початковому курсі математики. Побудова початкового курсу математики. Взаємозв'язок арифметичного, алгебраїчного та геометричного матеріалу.

Методи навчання математики у початкових класах. Використання різних методів у навчанні математики, використання ігор. Зв'язок методів навчання з цілями, змістом, засобами та організаційними формами навчання молодших школярів. Залежність вибору методів навчання від конкретної дидактичної мети, особливостей змісту навчального матеріалу, від засобів навчання, організаційних форм навчання математики молодших школярів, від вікових особливостей учнів.

Організація навчання математики у початкових класах. Урок математики та його особливості. Система уроків. Вимоги до сучасного уроку. Підготовка вчителя до уроку.

Особливості проведення уроків математики з дітьми шестирічного віку. Використання ігрових форм. Позакласна та позаурочна робота з математики.

Засоби навчання з математики. Комплекс навчально-методичних посібників для вчителів та учнів, їх призначення. Стабільний підручник математики для початкових класів, особливості його змісту, побудови, оформлення.

Методика вивчення нумерації цілих невід'ємних чисел за концентрами. Перший десяток. Сотня. Тисяча. Багатоцифрові числа. Різноманітні методичні підходи до формування понять натурального числа та нуля. Методика вивчення арифметичних дій за концентрами. Перший десяток. Сотня. Тисяча. Багатоцифрові числа. Ознайомлення з діями додавання, віднімання, множення, ділення. Формування обчислювальних навичок. Вивчення таблиць додавання та множення та відповідних випадків віднімання та ділення. Вивчення прийомів усних обчислень. Вивчення алгоритмів письмового додавання, віднімання, множення, ділення. Вивчення правил порядку дій.

Методика вивчення основних величин. Величини які вивчаються у курсі математики початкових класів: довжина, одиниці вимірювання довжини, площа, одиниці вимірювання площі, маса, одиниці вимірювання маси, ціна, вартість, час, одиниці вимірювання часу, швидкість та ін.

Методика вивчення алгебраїчного матеріалу. Методика вивчення числових виразів і виразів, що містять змінну (в тому числі і рівнянь). Методика вивчення нерівностей. Ознайомлення учнів з алгебраїчними способами розв'язування задач.

Методика вивчення геометричного матеріалу. Методика ознайомлення з геометричними фігурами (точкою, відрізком, прямою та ламаною лініями, багатокутником, квадратом, прямокутником, трикутником) та їхніми найпростішими властивостями. Найпростіші геометричні побудови, позначення фігур. Розвиток просторових уявлень. Розв'язування задач на розпізнання фігур, ділення фігур на частини та складання фігур із заданих частин. Розв'язування задач геометричного змісту, на обчислення периметру та площі геометричних фігур.

Методика навчання розв'язання текстових задач. Загальні питання методики роботи над задачами. Функції текстових задач у навчанні молодших школярів; система текстових задач у початковому курсі математики; загальні питання методики роботи над задачами. Методика навчання розв'язуванню простих та складених задач.

Питання

1. Алгоритми письмових арифметичних дій, їх теоретична основа.
2. Табличні випадки арифметичних дій.
3. Класифікація видів простих задач. Обґрунтування вибору дії при розв'язуванні цих задач.
4. Перша група простих задач, методика їх опрацювання. Навести приклад.
5. Друга група простих задач, методика їх опрацювання. Навести приклад.
6. Третя група простих задач, методика їх опрацювання. Навести приклад.
7. Ознайомлення із поняттям «складена задача». Основні види складених задач в 2 класі. Навести приклади задач, їх короткі записи.
8. Методика роботи над складеними задачами в 2 класі. Навести конкретні приклади розбору складеної задачі
9. Позатабличні випадки арифметичних дій, їх теоретична основа та прийоми обчислень.
10. Ступені роботи над текстовою задачею.
11. Засоби навчання математики в початковій школі.
12. Структура комбінованого уроку з математики.
13. Види творчих робіт над задачами.
14. Величини в курсі математики початкової школи, їх вимірювання.
15. Алгебраїчний матеріал у курсі математики початкової школи: числові вирази та нерівності.

16. Алгебраїчний матеріал у курсі математики початкової школи: буквені вирази та рівняння.
17. Алгебраїчний матеріал у курсі математики початкової школи: числові вирази та нерівності.
18. Усне додавання і віднімання двоцифрових чисел з переходом через десяток та в межах 1000.
19. Методика вивчення нумерації чисел у курсі початкової школи. Нумерація чисел першого та другого десятка.
20. Методика вивчення нумерації чисел у курсі початкової школи. Нумерація чисел «21-100».
21. Методика вивчення нумерації чисел у курсі початкової школи. Нумерація чисел у концентрі «Тисяча».
22. Геометричний матеріал у курсі математики початкової школи.Ознайомлення з кругом і многокутником.
23. Позакласна робота з математики в початковій школі.
24. Геометричний матеріал у курсі математики початкової школи. Формування уявлень про лінії та відрізки.
25. Методика вивчення геометричних величин у початковій школі. Довжина відрізка.
26. Методика вивчення геометричних величин у початковій школі. Площа.
27. Формування часових уявлень в учнів. Методика ознайомлення з поняттям швидкості.
28. Функціональна пропедевтика в курсі математики початкової школи.
29. Множення на дво- і трицифрове число. Навести приклади
30. Ділення багатоцифрового числа на двоцифрове (загальний випадок; випадки ділення, коли частка містить нуль.

ЛІТЕРАТУРА

1.М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. Методика викладання математики в початкових класах: Навч.пос. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2016. 368 с.
2.Данієлян А.Я. Методика викладання математики в початковій школі: скорочений курс. А.Я. Данієлян, Т.В Коваленко. Луганськ: СПД Рєзніков В.С., 2014. 204 с.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти. Початкова школа. 2017. № 7. С. 1 – 18.
4. Комар О.А. Математика: підручник для 1 класу закладів загальної освіти середньої школи. О.А.Комар, С.П.Логачевська,Т.А.Логачевська. Київ: Літера ЛТД,2018.128 с.
5.Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року
6.Листопад Н.П. Математика 1 кл. Видавництво «Оріон», 2018. 144с.
7.Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. Серпень – 2017 // http://Ed-era.ua.
19. Скворцова С. О. Методика навчання математики в другому класі. Методичний посібник для вчителів перших класів та студентів педагогічних вузів. Одеса: Фенікс, 2011. 262 с.
20. Скворцова С.О., Мартинова Г.І., Шевченко Т.О. Методика викладання математики в 1-му класі. Одеса: Автограф, 2015. 190 с.
21. Скворцова С.О., Мартинова Г.І., Шевченко Т.О. Методика викладання математики в 2-му класі. Одеса: Автограф, 2015. 214 с.
22. Скворцова С.О., Мартинова Г.І., Шевченко Т.О. Методика викладання математики в 3-му класі. Одеса: Автограф, 2015. 268 с.
23.Скворцова С.О., Мартинова Г.І., Шевченко Т.О. Методика викладання математики в четвертому класі. Одеса: Автограф, 2015. 310 с.
24.Скворцова С.,Онопрієнко О. «Нова українська школа: методика навчання математики у

1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів» : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с
25..Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко
26.Типова освітня програма під керівництвом Р. Б. Шияна
27.Шевчук І.В. Методика вивчення змістової лінії «Числа. Дії над числами»: навчальний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018.107 с.
28. Шевчук І.В. Методичні підходи до розв'язування текстових задач у початковому курсі математики. І.В.Шевчук, Г.К.Шевчук, вид.2-ге, Умань:ВПЦ «Візаві»,2017. 176 с.
29. Шевчук І.В. Методика вивчення освітньої галузі «Математика»: самостійні роботи до практичних занять. Частина 1: навчальний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 111с.
30. Шевчук І.В. Методика вивчення освітньої галузі «Математика»: самостійні роботи до практичних занять. Частина 2: навчальний посібник .Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 166 с..

Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87).
URL : https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti
2.Нова українська школа. Веб-ресурс НУШ. URL : http://nus.org.ua/
3. Електронна бібліотека підручників: http://studentam.kiev.ua/
4. Електронні бібліотеки: http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/
5. Методичні розробки, навчальні програми, олімпіади : http://edu.ukrsat.com/
6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського:http://nbuv.gov.ua
7. Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України :http://osvita.org.ua
8.Портал, присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі початкової, середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика) : http://school.kiev.ua/

РОЗДІЛ 4. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Розвиток пізнавальних здібностей учнів, їх логічного мислення, довільної уваги, спостережливості, творчих задатків у процесі навчання природничої освітньої галузі.

Загальні принципи підбору навчального матеріалу з природознавства. Процес засвоєння природничих знань: сприймання, формування уявлень, понять. Система природничих понять та уявлень в початкових класах, умови формування і розвитку.

Класифікація методів навчання. Характеристика словесних методів. Характеристика наочних методів. Практичні методи навчання природознавству. Види практичних методів, їх характеристика. Система самостійних робіт з приладами: компасом, термометром. Практичні роботи в класі і на навчально-дослідній ділянці. Специфіка організації роботи дітей з підручником, науково-популярною літературою, щоденниками спостережень, календарями природи. Графічні організатори.

Класифікація форм навчання природознавству. Урок – провідна форма навчально-виховної роботи з природознавства. Функції уроку і основні вимоги до нього. Характеристика типів уроків з природознавства: предметні, комбіновані, узагальнюючі. Взаємозв'язок типу і структури уроку. Урок розвитку критичного мислення. STEM-урок. Екскурсія, її місце і значення в процесі навчання молодших школярів. Позаурочна робота з природознавства. Домашня робота з природознавства. Принципи перспективного і тематичного планування.

Питання

1.Куточок живої природи.

2.Географічний майданчик. Обладнання майданчика для початкових класів.

3.Навчально-дослідна ділянка. Організація території ділянки. Особливості її планування.

4.Методика організації процесу засвоєння знань з природничої освітньої галузі (формування уявлень).

5.Методика організації процесу засвоєння знань з природничої освітньої галузі (формування понять).

6.Методика формування умінь у процесі навчання природничої освітньої галузі.

7.Методи навчання природничої освітньої галузі (пояснювально-ілюстративний, пояснювально-репродуктивний).

8.Методи навчання природничої освітньої галузі (проблемний).

9.Використання засобів навчання на уроках «ЯДС».

10.Охарактеризувати методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності на уроках з «ЯДС».

11.Урок – основна форма організації процесу навчання «ЯДС» у початковій школі.

12. Розкрити суть уроку засвоєння нових знань з «ЯДС».

13. Розкрити суть уроку узагальнення і систематизації знань, умінь і навичок з «ЯДС».

14. Розкрити суть предметного уроку з «ЯДС».

15. Розкрити суть урок-екскурсії з «ЯДС».

16.Урок розвитку критичного мислення.

17. STEM-урок.

18.Використання «методу проєктів» на уроках з «ЯДС».

19.Дати характеристику навчальній програмі з природничої освітньої галузі (1-4 класи).

20. Розкрити суть методики проведення бесіди у початковій школі на уроках з «ЯДС».

21.Розкрити суть методики проведення розповіді у початковій школі на уроках з «ЯДС».

22. Розкрити суть методики проведення практичної на уроках з «ЯДС».

23. Розкрити суть методики проведення досліду на уроках з «ЯДС».

24.Мета, завдання, зміст природничої освітньої галузі.

25.Онлайн-сервіси для групової взаємодії на уроках з «ЯДС».

ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1.Білоусова Н. В. Інноваційний педагогічний інструментарій: навч.-метод. посіб. Ніжин : НДУ ім. Миколи Гоголя, 2019. 295 с.

2.Бібік Н.М., Бондарчук Г.П. Я досліджую світ: підруч. для 2 кл. ЗЗСО (у 2-х ч.): Ч 2.Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 120 с.

3.Бібік Н.М., Бондарчук Г.П. 2 клас: робочий зошит: до підруч. Надії Бібік, Галини Бондарчук: у 2 ч. Ч.2.Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 56 с.

4.Бібік Н.М., Бондарчук Г.П. 1 клас: робочий зошит: до підруч. Надії Бібік, Галини Бондарчук: у 2 ч. Ч 1. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 32 с.

5.Большакова І.О.,Пристінська М.С. Я досліджую світ: підруч. інтегров. курсу для 1 кл. ЗЗСО (у 2-х ч.): Ч.1.Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 80 с.

6.Большакова І.О.,Пристінська М.С. Я досліджую світ: підруч. інтегров. курсу для 1 кл. ЗЗСО (у 2-х ч.): Ч.2.Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 80 с.

7.Большакова І.О.,Пристінська М.С. Я досліджую світ:робочий зошит: до підручника І.О.Большакової, М.С.Пристінської: У 2-х ч.: Ч.1.Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с.

8.Жидецька О.Д. Я досліджую світ. 3 клас: відривні картки: до підручника Ольги Волощенко, олександри Козак, Ганни Остапенко. Харків: Вид-во «Ранок»: «Дидактика», 2020. 80 с.
9.Державний стандарт початкової освіти : затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. Учитель початкової школи. 2018. № 4 (вкладка).
10.Ломаковьска Г.В., Єресько Т.П., Проценко Г.О. Я досліджую світ: підруч. для 3 кл. ЗЗСО (у 2-х ч.): Ч 1. К: Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.
11.Ломаковьска Г.В., Єресько Т.П., Проценко Г.О. Я досліджую світ: підруч. для 3 кл. ЗЗСО (у 2-х ч.): Ч 2. К: Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.
12.Плющ Ю.О. Кейс-технологія в початковій школі. Порадник для вчителя. Х. : Вид. група «Основа», 2019. 127 с.
13.Подоляк О. Я досліджую світ. Дидактика+гра. К.: ТОВ «Видавничий дім «Перше вересня», 2020. 152 с.
14.Профстандарт вчителя початкових класів, вчителя закладу загальної середньої освіти і вчителя з початкової освіти. URL: https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti (дата звернення: 26.01.21).
15.Ротфорт Д.В. Я досліджую світ. 3 клас. Діагностичні роботи. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 32 с.
16.Хромчихіна О.О., Кармаліт О.Б. STEM-проекти для початкової школи. Х.: Вид. група «Основа», 2020. 95 с.
17.Юрченко О.М., Левенок Т.В. Я досліджую світ: комплект дидактичних карток для групової роботи. 2 клас. Харків: «Видавнича група «Основа», 2019. 20 с.

Додаткова література:

1.Вода в природі. Властивості води-рідини.
URL: https://disted.edu.vn.ua/courses/learn/1377(дата звернення: 26.01.21).
2.Властивості води. URL: https://www.youtube.com/watch?v=6Y5IUjrUPKc (дата звернення: 26.01.21).
3.Виступи у форматі TED. Спецпроєкт «Бери й роби». НУШ. URL: https://www.youtube.com/watch?v=qdfAbhANLkM (дата звернення: 26.01.21).
4.Вульчин М.Б., Пикулицька З.С., Деркач Ю.Я. Використання засобів наочності у процесі інтегрованого навчання на уроках у початковій школі. Молодий вчений. 2019. № 6(1). С. 76-80.
5.Графічні організатори. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. URL: https://www.youtube.com/watch?v=KggNG30rsjA (дата звернення: 26.01.21).
6.Графічні організатори (продовження) Онлайн-курс для вчителів початкової школи. URL: https://www.youtube.com/watch?v=gEJwmOAMmpU (дата звернення: 26.01.21).
7.Документ-камера і навіщо вона потрібна. URL: http://arnek.com.ua/novosti/dokument-kamera-i-navishcho-vona-potribna.html (дата звернення: 26.01.21).
8.Досліди та експерименти. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/profesijna-skarbnichka/doslidi-ta-eksperimenti-z-ditmi (дата звернення: 26.01.21).
9.Досліди на тему "Властивості повітря". URL: https://www.youtube.com/watch?v=fC0r46l5t98 (дата звернення: 26.01.21).
10.Запам'ятовування віршів – піктограми. URL: https://study-smile.com/uk/zapam-yatovuvannya-virshiv-piktogrami/ (дата звернення: 26.01.21).
11.Захарчук Н., Макарчук Н. Проектні технології в початковій школі: шляхи розвитку творчої особистості. Молодь і ринок. 2014. № 5. С. 162-166.
12.Ковальчук Т. І. Квест-екскурсія як форма активного пізнання світу учнями і студентами. Український педагогічний журнал. 2017. № 4. С. 159-161.
13.Кириленко С., Кіян О. Поліфункціональний урок у системі STEM-освіти: теоретико-методологічні та методичні сегменти. Рідна школа. 2016. № 4. С. 50-54.

14.Клюєва Т. М. Реалізація принципу наочності на уроках у початковій школі засобами інформаційних технологій навчання. Таврійський вісник освіти. 2013. № 3. С. 10-16.

ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ

Міністерство освіти і науки України
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

БІЛЕТ № 1
вступного іспиту з педагогіки, методик початкової освіти

з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 013 Початкова освіта
для здобуття ступеня вищої освіти: магістр
Форма навчання: денна

1. Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Типологія і структура уроку. Технологія побудови уроку у початкових класах. Вимоги до сучасного уроку.
2. Лексикологія як розділ мовознавства. Методика вивчення елементів лексикології в початковій школі.
3. Куточок живої природи. Вимоги до його організації й обладнання.

Голова предметної комісії
Голова приймальної комісії

Міністерство освіти і науки України
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

БІЛЕТ № 1
вступного іспиту з педагогіки, методик початкової освіти
з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 013 Початкова освіта
для здобуття ступеня вищої освіти: магістр
Форма навчання: заочна

1. Педагогіка як наука.
2. Використання засобів навчання на уроках «ЯДС».
3. Ділення багатоцифрового числа на двоцифрове (загальний випадок; випадки ділення, коли частка містить нуль.

Голова предметної комісії
Голова приймальної комісії

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту (протокол № 6 від 1 лютого 2022 р.)