

ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальною комісією

Протокол № 5 від 03 березня 2020 р.

Голова Приймальної комісії



  
О.Г. Самойленко

**ПРОГРАМА**  
**вступного іспиту з англійської мови**

Освітньо-професійний рівень: магістр

Спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта;

013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (крім 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька); 025 Музичне мистецтво

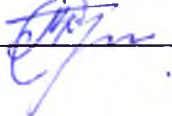
На основі: освітнього ступеня бакалавр, магістр

освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст

Денна та заочна форми навчання

РОЗГЛЯНУТО та ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні Вченої ради  
факультету іноземних мов  
Протокол № 7 від 19 лютого 2020 р.

Голова Вченої ради



/Тезікова С.В./

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасні світові глобалізаційні процеси та тенденції економічного розвитку країн потребують навчання людини впродовж усього життя та спрямовують її на самоосвіту. Як вивчення, так і використання іноземних мов виходить далеко за межі обов'язкової загальної освіти та професійної підготовленості. Євроінтеграційні процеси в Україні передбачають створення єдиної Єврозони вищої освіти задля забезпечення конкурентоспроможності українських фахівців у світі. Усе зазначене вимагає від фахівців певного (вищого) рівня володіння іноземною мовою, яка вважається важливим елементом їхньої професійної підготовки.

Програму вступного іспиту з англійської мови для вступників за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» розроблено у відповідності до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (2001) та типової програми викладання англійської мови для професійного спілкування у закладах вищої освіти (Програма з англійської мови для професійного спілкування / Г.Є. Бакаєва, О.А. Борисенко, І.І. Зуєнок [та ін.]. – К. : Ленвіт, 2005. – 120 с. – Текст укр. і англ. мовами).

Програма вступного іспиту з англійської мови для вступників за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» орієнтована на міжнародні рівні володіння мовою; охоплює професійний та академічний зміст (сфери предметних знань); ситуативний зміст (контекст, у якому представлені матеріали, види діяльності і таке інше); прагматичний зміст (необхідні практичні та корисні вміння); ураховує попередній досвід студентів, їхні потреби у навчанні та майбутній професійній та науковій діяльності.

Метою вступного випробування є комплексна перевірка рівня володіння англійською мовою, який вступники отримали в процесі її вивчення відповідно до вимог, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальними планами для освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

Вимоги вступного екзамену до магістратури з іноземної мови базуються на вимогах рівня володіння іноземною мовою B2 за міжнародною класифікацією, який є стандартом для ступеня бакалавра і який є загальним для студентів різних спеціальностей.

Вступне випробування з англійської мови до магістратури має на меті визначення рівня підготовки вступників до магістратури в галузі іноземних мов. Складання вступного іспиту з іноземної мови є обов'язковим для вступу до магістратури.

Об'єктом контролю є рівень засвоєння умінь читання та навичок використання англійської мови.

Форма контролю: виконання тестових завдань.

Оцінка за вступний іспит з англійської мови виставляється після його закінчення на підставі складання балів, отриманих вступником за відповіді на кожне завдання тесту.

Рівень володіння англійською мовою вступника оцінюється за 200-бальною шкалою.

Тривалість тесту – 1 година.

### **Структура вступного іспиту**

Вступний іспит, який проходить у формі письмового тестування включає завдання з читання, лексики та граматики, що передбачають змогу оцінити можливість реалізації поставленої мети у плані використання іноземної мови у професійній діяльності. Він складається із таких частин:

Перше частина – "Читання" – передбачає читання науково-популярного тексту (обсяг 350-400 слів) та виконання двох блоків тестових завдань.

Друга частина – "Лексико-граматичний тест" – виконання 10 завдань множинного вибору.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Перша частина – "Читання" – передбачає читання науково-популярного тексту та виконання двох блоків завдань. Перший блок складається із 10 завдань множинного вибору. За кожне правильно виконане завдання надається 5 балів, за неправильне виконання завдання бали не нараховуються. Максимальна кількість балів за виконання завдань цього блоку становить 50 балів. Другий блок складається із 5 завдань, що передбачають виявлення тверджень, що відповідають змісту тексту (True) або суперечать йому (False). За кожне правильно виконане завдання надається 10 балів, за неправильне виконання завдання бали не нараховуються. Максимальна кількість балів за виконання завдань цього блоку становить 50 балів.

Друга частина – "Лексико-граматичний тест" – включає 10 завдань множинного вибору. За кожне правильно виконане завдання надається 10 балів, за неправильне виконання завдання бали не нараховуються. Максимальна кількість балів за виконання другого завдання становить 100 балів.

Загальна максимальна кількість балів за виконання усіх завдань становить 200 балів.

### **ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

Письмове тестування передбачає перевірку та оцінювання рівня вмінь читання, граматичних та лексичних навичок вступників.

#### **Сфери спілкування і тематика текстів для читання та використання мови**

##### I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки. Характер людини. Помешкання. Режим дня.
- Здоровий спосіб життя. Дружба, любов.
- Стосунки з однолітками, у колективі. Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети. Плани на майбутнє, вибір професії.

##### II. Публічна сфера

- Погода. Природа. Навколишнє середовище. Життя в країні, мову якої вивчають. Подорожі, екскурсії.
- Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.

- Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті.
- Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають. Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають. Музеї, виставки. Живопис, музика. Кіно, телебачення, театр. Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух.

### III. Освітня сфера

- Освіта, навчання, виховання. Студентське життя.
- Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Робота і професія.
- Іноземні мови в житті людини.

Вступникам в магістратуру необхідно мати робочі знання:

- граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правил синтаксису, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;
- широкого діапазону словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах;
- мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів.

### **Перелік граматичних тем:**

1. Іменник. Злічувані й незлічувані іменники. Число іменника. Відмінювання іменників. Загальний відмінок. Присвійний відмінок. Рід іменника.
2. Артикль. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Невживання артиклів a/an, the. Місце артикля в реченні.
3. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Порівняльні конструкції з прикметниками. Прикметники, що закінчуються на -ing та -ed. Прикметники, що вживаються з прийменниками.
4. Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники.
5. Займенник. Особові займенники. Вживання займенника it. Присвійні займенники. Зворотні займенники. Взаємні займенники. Вказівні займенники. Питальні займенники. Сполучні займенники. Відносні займенники. Означальні займенники. Неозначені займенники. Заперечні займенники. Much, Many, Little, Few.

6. Дієслово. Неправильні дієслова. Уживання дієслів з прийменниками. Способи дієслова. Прості часи в активному стані. Тривалі часи в активному стані. Дієслова, що не вживаються в часових формах Continuous. Be going, to. Доконані часи в активному стані. Доконано-тривалі часи в активному стані. Порівняльне вживання видо-часових форм дієслова.
7. Пасивний стан. Трансформація речень з активною формою дієслова-присудка в пасивну.
8. Модальні дієслова. Can і Could. May і Might. Must і Have to. Shall. Should, Ought to. Will. Would. Need. Dare. Be to. Порівняльне вживання модальних дієслів.
9. Наказовий спосіб.
10. Умовний спосіб.
11. Неособові форми дієслова. Інфінітив. Уживання інфінітива без частки to. Дієприкметник. Герундій. Уживання герундія або інфінітива.
12. Прислівник. Творення прислівників. Ступені порівняння прислівників. Порівняльні конструкції з прислівниками. Місце прислівників у реченні.
13. Прийменник. Місце прийменника в реченні.
14. Сполучник.
15. Типи речень. Типи питальних речень. Загальні запитання. Спеціальні запитання. Альтернативні запитання. Розділові запитання. Окличні речення. Спонукальні речення.
16. Порядок слів в англійському розповідному реченні. Місце додатка в реченні. Місце означення в реченні. Місце обставини в реченні. Зворотній порядок слів, або інверсія.
17. Складносурядне речення.
18. Складнопірядне речення. Підрядні підметові речення. Підрядні присудкові речення. Підрядні додаткові речення. Підрядні означальні речення. Підрядні обставинні речення. Підрядні речення часу. Підрядні речення місця. Підрядні речення причини. Підрядні речення мети. Підрядні речення наслідку. Підрядні речення способу дії та порівняння. Підрядні речення умови. Zero Conditional/Type 0. First Conditional/Type 1. Second Conditional/Type 2. Third Conditional/Type 3.
19. Узгодження часів. Непряма мова. Непрямі запитання.

## **ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ**

*(Варіант № 3)*

*Частина I. Прочитайте текст і виконайте завдання блоків А та В.*

### **Doctors give better care in the morning (15th May, 2019)**

Many people do their best work in the morning, and new research suggests the same may hold true for doctors. The quality of medical care you receive from doctors could depend on the time of the day you visit a hospital or clinic. A study from the University of Pennsylvania in the USA discovered a significant difference in the decision-making of physicians at different times of the day. The study concluded that a



patient's chances of getting screened for cancer were a lot higher in the morning than they were in the late afternoon. The study, of nearly 53,000 primary care patients, found that doctors were more likely to order cancer screenings for patients seen early in the day, versus late afternoon. Researchers investigated the numbers of women assigned to breast cancer screening throughout the day. They found that in the hour following 8am, doctors ordered screenings for 64 per cent of women who were eligible for tests. This figure dropped to 48 per cent at 5pm.

What's going on? Senior researcher Dr. Mitesh Patel speculated on one explanation: As the day goes on, doctors often fall behind schedule, and may run out of time for cancer screening discussions. There's "a lot to get done" during a standard appointment, Patel noted -- from routine health checks, to flu shots, to whatever concerns the patient is bringing up. The researchers said the progressive reduction in assigned screenings as the day progressed could be due to "decision fatigue". This is a kind of mental burn-out that interrupts a person's ability to effectively make decisions the longer they work. Dr. Mitesh Patel said: "Our new study adds to the growing evidence that the time of the day and decision fatigue impacts patient care." Researcher Esther Hsiang agreed, saying: "We believe that the downward trend of ordering screenings may be the result of decision fatigue, where people may be less inclined to consider a new decision after they've been making them all day. It may also stem from overloaded clinicians getting behind as the day progresses."

What to do? Patel said there's a "great opportunity" for technology to help. Patients' electronic health records could be cued to remind doctors to order cancer screenings, for example. (371)

<http://healthlibrary.vanderbilthealth.com/RelatedItems/>

**Physician – лікар**

**Eligible – прийнятний**

**Fatigue – втома**

*A. У завданнях 1–10 із 4-х запропонованих відповідей на запитання лише одна відповідає змісту прочитаного тексту. Виберіть її й позначте у бланку відповідей (наприклад, 1B). За кожну правильну відповідь Ви отримуєте 5 балів, в цілому за всі правильно виконані завдання – 50 балів.*

**1) What depends on the time of the day you visit a hospital or clinic?**

- a) whether or not an MRI scanner is on
- b) the level of medical care
- c) transport
- d) the chances of getting a virus

**2) What difference in the decision-making of physicians at different times of the day did the study reveal?**

- a) medical
- b) considerable
- c) slight
- d) insignificant

- 3) **When were chances of getting screened for cancer lower?**  
a) 2:30pm  
b) early morning  
c) around lunchtime  
d) in the late afternoon
- 4) **When were 64% of women were assigned breast cancer screenings?**  
a) 9:30am  
b) after 8am  
c) the hour before lunchtime  
d) at lunchtime
- 5) **What is the difference in the percentage of women sent for cancer screenings in the morning and at 5pm?**  
a) 64  
b) 48  
c) 16  
d) 6
- 6) **What did researchers say reduced the number of cancer screenings?**  
a) tiredness  
b) costs  
c) the number of doctors  
d) too little time
- 7) **What did the article say decision fatigue was a form of?**  
a) thought control  
b) a mental health issue  
c) mind control  
d) mental tiredness
- 8) **Who is Mitesh Patel?**  
a) a hospital CEO  
b) a patient  
c) a doctor and researcher  
d) a journalist
- 9) **What are people less inclined to do after doing the same thing all day?**  
a) the same thing  
b) go home  
c) take a break  
d) make decisions
- 10) **Who did a researcher say was overloaded?**  
a) researchers  
b) doctors  
c) patients  
d) scanner operators

***B. У завданнях 11-15 позначте речення «True», якщо воно відповідає змісту тексту та «False», якщо ні. Відповіді запишіть у бланку відповідей. За кожну***

*правильну відповідь Ви отримуєте 10 балів, в цілому за всі правильно виконані завдання – 50 балів.*

- 11) The time of the day could determine the quality of medical care.
- 12) People have a better chance of getting a cancer screening after lunch.
- 13) Doctors decided to send fewer than 50% of women for tests after 5pm.
- 14) A researcher said there is little research on decision fatigue.
- 15) A researcher suggested doctors are overloaded with work.

**Частина II. Виконайте лексико-граматичний тест.**

*У завданнях 1–10 із запропонованих 4-х відповідей лише одна відповідь є правильною. Оберіть варіант із правильною, на Вашу думку, відповіддю та позначте його у БЛАНКУ ВІДПОВІДЕЙ (наприклад, 1B). За кожну правильну відповідь Ви отримаєте 10 балів. У цілому за всі правильно виконані завдання – 100 балів.*

1. I don't take ... with my coffee, I prefer it black.
 

a) sugar	c) tea
b) milk	d) bread
2. If I haven't got enough money, I'll ... some from the bank.
 

a) give	c) lend
b) take	d) ask
3. They say the ... will rise next year.
 

a) sale	c) cost
b) prices	d) sells
4. The meeting is ... held on the first Monday of the month. It never changes.
 

a) sometimes	c) often
b) always	d) usually
5. It ... to rain soon
 

a) going	c) is going
b) is being	d) will
6. Would you please ... be late for your next class?
 

a) don't	c) not
b) doesn't	d) no to
7. I can never keep her from ... pop music programmes on the radio.
 

a) to listen	c) listen to
b) listening to	d) listening
8. Over a thousand working hours were ... last year because of the earthquake.
 

a) loose	c) lost
b) lose	d) loss
9. The journey took a long time but we arrived ... .
 

a) in fact	c) perhaps
b) actually	d) at last
10. I am ... I must ask you to leave.
 

a) afraid	c) scared
b) regretful	d) frightened



## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова література

1. Англійська мова: Навчально-методичний посібник для студентів I курсів неспеціальних факультетів / Укл.: Г.П. Лук'янюк, В.І. Ярешко, С.В. Кривець, О.М. Нечваль. – Ч.І. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. – 95 с.
2. Англійська мова: Навчально-методичний посібник для студентів I курсів неспеціальних факультетів / Укл.: Г.П. Лук'янюк, В.І. Ярешко, І.О. Зель. – Ніжин: НДПУ, 2001. – 88 с.
3. Бізнес-курс англійської мови / Під загальною ред. Богацького І.С. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2005. – 352 с.
4. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови – К.: «ВП Логос – М», 2006. – 341 с.
5. Вправи з граматики англійської мови: навчальний посібник / Н. М. Жилко, Л. С. Панова. – 5-е вид., доп. та переробл. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2009. – 356 р.
6. Гужва Т. Англійські розмовні теми. – Харків: Фоліо, 2006. – 191 с.
7. Коломієць В.О. Типові труднощі тих, хто вивчає англійську мову. Навчальний посібник. – Ніжин, 1999.
8. English: Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, природничо-географічних і математичних факультетів вищих навчальних закладів / Укладач Є.О. Мансі. – К.: Видавничий центр «Академія», 2004. – 528 с.
9. Sandra E. Lamb. How to write it. A complete guide to everything you will ever write. – Ten Speed Press, 1998.

### Додаткова література

1. Аврахова Л.Я. Англійська мова для студентів-медиків. — К.: Атлант ЮЕМСі, 2005. — 329 с.
2. Англійська мова: навчальний посібник для студентів філологічного факультету / уклад.: Л.П. Бойко, М.П. Долматова, Т.В. Коваль, Г.П. Лук'янюк. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2012. – 79 с.
3. Саблук А.Г. English for medical students – Англійська мова для студентів-медиків: підручник / А.Г.Саблук, Л.В. Левандовська. – К: ВСВ «Медицина», 2012. – 576 с.
4. Серебреннікова Е.І., Круглякова І.Є. Англійська мова для хіміків. Підручник для студентів хіміко-технологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Видання 2-е, виправлене і доповнене. – М.:Вища школа, 1987. – 401 с.
5. Янков А.В. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. – К.: Вища шк., 2004. – 260 с. Austin D. English for nurses – Англійська мова для медсестер: підручник. – К.: Медицина, 2009. – 176 с.

6. Ukraine, its history and people: навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів історико-юридичного факультету / Укл.: Долматова М.П., Коваль Т.В., Лук'янюк Г.П. – Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2008. – 91 с.

*Схвалено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики (протокол № 8 від 10.02.2020 р.)*

Голова екзаменаційної комісії



Ларіна Т.В. - зав. кафедри  
прикладної лінгвістики, доцент,  
кандидат педагогічних наук