Міністерство освіти і науки України



Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальною комісією

Протокол № від 2020 р.

Голова Приймальної комісії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Самойленко

**Програма**

**вступного іспиту з основ позашкільної педагогіки**

**(додаткове вступне випробування)**

Освітньо-професійний рівень: магістр

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

На основі: освітнього ступеня бакалавр, магістр,

Освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст

РОЗГЛЯНУТО та ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Вченої ради факультету

психології та соціальної роботи

Протокол № 6 від «27» лютого 2020 р.

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тимошенко О.А./

Ніжин 2020

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Програма вступного іспиту з основ позашкільної педагогіки розрахована для вступників до магістратури за спеціальністю 011 «Освітні педагогічні науки» за освітньою програмою «Позашкільна та інклюзивна освіта», які здобули освітній ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста з непедагогічної спеціальності. Вступний іспит з основ позашкільної педагогіки є додатковим вступним випробуванням і проводиться з метою встановлення фактичної відповідності рівня науково-теоретичної та практичної підготовки вступників критеріям підготовки магістра за спеціальністю 011 «Освітні педагогічні науки» за освітньою програмою «Позашкільна та інклюзивна освіта».

До програми вступного іспиту включені основні питання з теорії та практики навчання та виховання, основ позашкільної освіти, організації позаурочної роботи.

Абітурієнти складають вступний іспит у письмовій формі згідно білетів, які включають три питання теоретичного та практичного змісту.

У процесі відповіді вступники мають продемонструвати ***знання*** теоретичних основ педагогіки, позашкільної освіти, виховання та виховної роботи, технологій та методів виховної роботи, а саме:

* предмету, основних категорій та понять теорії виховання;
* сутності, особливостей, закономірностей, принципів, змісту виховного процесу;
* сутності та закономірностей розвитку особистості, індивідуальних та вікових особливостей;
* принципи, форми, методи організації виховної роботи з дітьми різних вікових груп;
* сутності виховної системи позашкільного закладу;
* специфіку роботи фахівців позашкільної освіти.

Продемонструвати ***вміння*:**

* застосовувати теоретичні знання для визначення мети, конкретних завдань виховання, виходячи з загальної мети національного виховання, рівня вихованості особистості, дитячого колективу, умов соціального середовища;
* володіти методами та формами організації виховного процесу, педагогічної діагностики та педагогічного прогнозування;
* регулювати та корегувати міжособистісні стосунки в дитячому колективі, проводити в ньому профілактику конфліктних ситуацій, формувати гуманні відносини з дітьми;
* налагоджувати співпрацю вчителів, вихователів, батьків дітей;
* аналізувати, узагальнювати й використовувати передовий педагогічний досвід, досягнення психолого-педагогічної науки.

Структура програми включає «Пояснювальну записку», «Критерії оцінювання», «Зміст програми», «Зразок завдань», а також список рекомендованої літератури.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

При оцінюванні знань та вмінь вступників враховуються наступні показники:

1. Характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, обсяг, повнота, точність);
2. Якість знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура мовлення);
3. Ступінь оволодіння вміннями і навичками;
4. Творча діяльність і загальна якість виконаної роботи.

**Критерії:**

*200-175 балів -* виставляється за відповідь, у якій абітурієнт виявляє всебічний та системний характер засвоєння знань з основ позашкільної педагогіки та методів виховної роботи, обізнаний з сучасними виховними системами, інноваційними методами, технологіями та підходами, передовим досвідом. Демонструє стійкий професійний інтерес до практики виховної роботи. Виявляє знання та розуміння суті і спрямованості основних державних документів щодо сутності і змісту виховання у сучасній національній школі.

*174-150 балів -* виставляється абітурієнту, який володіє матеріалом, передбаченим програмою вступного випробування з основ позашкільної педагогіки. В основному обізнаний з сучасними виховними системами, школами, теоретичними концепціями та підходами. Ознайомлений з основними державними документами щодо позашкільної освіти. Виявляє обізнаність в основних методах виховної роботи. Частково знайомий з науковими дослідженнями та практичними розробками вітчизняних науковців та практичних фахівців. Розуміє шляхи створення сприятливих умов для виховання дітей різного віку з урахуванням індивідуального підходу.

*149-100 балів* - виставляється абітурієнту, який ознайомлений з матеріалом, передбаченим програмою вступного випробування з основ позашкільної педагогіки та відтворює його на репродуктивному рівні. Ознайомлений з окремими теоретичними концепціями та підходами. Називає основні державні документи щодо виховання дітей та молоді, але фрагментарно демонструє знання їх суті. Має початкові уміння виховної роботи (зіставлення та узагальнення) у закладах позашкільної освіти, не виявляючи навичок самостійного творчого мислення. Частково ознайомлений з науковими дослідженнями та практичними розробками науковців і практиків.

*99 балів і менше* - виставляється абітурієнту, який слабо орієнтується або взагалі не володіє матеріалом програми вступного іспиту з основ позашкільної педагогіки. Відповідь фрагментарна і поверхнева або містить численні помилки і неточності. Набір знань хаотичний.

**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

*Позашкільна освіта як педагогічне явище.* Основні категорії позашкільної освіти: «особистість», «освіта», «вільний час», «навчання», «виховання», «розвиток», «соціалізація», «культура», «діяльність», «дозвілля», «творчість», «пізнання». Мотивований характер позашкільної освіти. Основні напрями позашкільної освіти: художньо-естетичний, туристсько-краєзнавчий, еколого-натуралістичний, науково-технічний, дослідницько-експериментальний, фізкультурно-спортивний, військово-патріотичний, бібліотечно-бібліографічний, соціально-реабілітаційний, оздоровчий, гуманітарний.

*Педагогіка як наука про виховання.* Предмет, завдання та функції педагогіки. Основні категорії: виховання, освіта, навчання, їх взаємозв'язок. Загальнонаукові категорії якими оперує педагогіка. Джерела і складові частини педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.

*Проблема мети виховання в педагогіці.* Значення мети виховання для педагогічної теорії і практики. Поняття про мету виховання. Історичний характер мети виховання. Виховний ідеал та його формування. Мета виховання в національній школі. Основні завдання і зміст різнобічного розвитку особистості. Комплексний підхід до виховання як умова забезпечення різнобічного розвитку особистості.

*Розвиток, соціалізація і виховання особистості.* Поняття розвитку і формування особистості. Фактори розвитку особистості. Роль спадковості і середовища в розвитку особистості. Виховання як провідний фактор формування особистості. Активність особистості.

*Вікові аспекти розвитку та виховання особистості.* Проблеми вікової періодизації в педагогіці. Сучасна періодизація розвитку дитинства, педагогічні критерії виділення вікових періодів розвитку дитинства та їх значення в організації навчально-виховного процесу. Особливості виховання дітей дошкільного та шкільного віку.

*Позакласна й позашкільна виховна робота.* Загальне поняття про позакласну й позашкільну роботу, їх завдання і зміст. Різноманітність форм проведення позакласної навчально-виховної роботи в школі. Система позашкільних навчально-виховних закладів, основні напрями їх діяльності. Роль позашкільних навчальних закладів у розвитку нахилів, здібностей та інтересів особистісного, соціального і професійного самовизначення дітей та молоді. Методика проведення та взаємозв'язок позакласної та позашкільної виховної роботи. Виховна діяльність дитячих громадських організацій в Україні.

*Розумове виховання.* Розумове виховання та інтелектуальний розвиток. Завдання та зміст розумового виховання, шляхи їх реалізації. Шляхи, засоби і форми розумового виховання. Позаурочні форми розумового виховання. Формування культури мислення та культури розумової праці. Сприяння творчому розвитку особистості як актуальний напрям розумового виховання.

*Формування основ наукового та народного світогляду.* Поняття про світогляд. Види світогляду. Народний світогляд як основа наукового та національного. Сутність наукового світогляду, його основні риси. Етапи формування наукового світогляду. Науково-педагогічні вимоги до формування світогляду. Особливості формування світогляду школярів у навчальній та позакласній роботі.

*Моральне виховання.* Поняття про мораль та моральне виховання. Методологічна основа морального виховання – вчення про мораль. Завдання і зміст морального виховання. Шляхи, засоби і методи морального виховання. Форми й методи формування моральної свідомості, моральних почуттів та досвіду моральної поведінки. Сутність і завдання статевого, екологічного, правового виховання як актуальних галузей морального виховання.

*Трудове виховання та профорієнтаційна робота.* Завдання та зміст трудового виховання дітей. Види праці дітей. Педагогічні умови ефективної організації дитячої праці. Система трудового виховання в школі. Трудове виховання в навчальній та позакласній роботі. Професійна орієнтація в школі. Економічне виховання та природоохоронна діяльність в школі.

*Естетичне виховання.* Мета і завдання естетичного виховання. Джерела естетичного виховання. Основні поняття і зміст естетичного виховання. Шляхи, засоби та форми естетичного виховання дітей в закладах освіти. Художнє виховання дітей як актуальний напрям естетичного виховання.

*Фізичне виховання.* Мета, завдання і зміст фізичного виховання. Засоби і методи фізичного виховання. Організаційні форми фізичного виховання та фізкультурно-оздоровчої роботи. Фізичне виховання дітей в сім'ї. Формування здорового способу життя як актуальний напрям фізичного виховання.

*Шляхи реалізації змісту виховання:* а) використання виховних можливостей кожного предмета; б) підбір тем, форм і методів проведення заходів відповідно до віку і напряму виховання; в) залучення дітей до різних видів практичної діяльності з метою формування у них навичок і звичок відповідної поведінки; г) залучення сім'ї і громадськості до реалізації напрямів виховної роботи; д) через засоби масової інформації; е) засобами різних видів мистецтва.

**ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ**

Міністерство освіти і науки України

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

„ЗАТВЕРДЖУЮ”

Ректор НДУ ім. М. Гоголя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Самойленко О.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

**Екзаменаційне завдання № 1**

фахового вступного випробування з основ позашкільної педагогіки

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітній ступінь: магістр

Форма навчання: денна / заочна

1. Виховання як провідний фактор формування особистості.
2. Взаємозв'язок позакласної та позашкільної виховної роботи.
3. Формування здорового способу життя дітей у позашкільній освіті.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Власова О.І. Марушкевич А.А. Основи психології та педагогіки : підручник. Київ: Знання, 2011. 333 с.
2. Виноградова Т.В. Книга класного керівника. Харків, Вид. група «Основа», 2006. 128 с.
3. Виховна система школи / упор. В.В.Григораш. Харків, Вид. група «Основа», 2005. 128 с.
4. Виховні аспекти педагогічної діяльності у сучасній школі / авт.-укл.: Л.О.Дубровська, В.Л.Дубровський, В.В.Ковнер, О.С.Філоненко; за ред. Є.І.Коваленко. Ніжин, НДУ ім. М.Гоголя, 2015. 160 с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка : посібник. Київ, Академія, 2003. 576 с.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ, Академвидав, 2012. 349 с.
7. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник для студ. вищ. навч. закл. / К.В.Аймедов та ін. Київ, Видавничий Дім «Слово», 2014. 352 с.
8. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання : навч. посібник для студ вищ. навч. закл. Київ, Вища школа, 2005. 343 с.
9. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка : завдання і ситуації : практикум. Київ, Знання-Прес, 2003. 429 с
10. Мельничук С. Г. Педагогіка. Теорія виховання: навч. посібник длястуд. вищ. навч. закладів / С. Г. Мельничук ; [відп. за вип. Кальченко Н.]. –К.: Слово, 2012. – 285с.
11. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : навч. посібник. Київ, 2007. 656 с.
12. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 31.10.2011 р.№1243.
13. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання : навч.посібник. Київ, Знання, 2008. 415 с.
14. Рацул А.Б., Довга.Т.Я. Педагогіка : інформативний виклад : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ, Слово, 2016. 344 с.
15. Сорока Г.С. Організація виховної роботи : планування, аналіз, методичне забезпечення.Харків, Основа, 2005. 128 с.

*Схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи (протокол №….. від ………….2020 р.)*

***Підпис голови комісії***