**Івочко Павло Олександрович**

**Повсякденне життя населення Радянського Союзу в тилових районах в період Другої Світової війни.**

Друга Світова війна призвела до погіршення умов життя і побуту цивільного населення Радянського Союзу не тільки в окупованих гітлерівцями районах, а і в тилових, де бойових дій не було. Стрімкий наступ німецько-фашистських військ, а за ним – захоплення західних областей Радянського Союзу, які виробляли до війни приблизно половину сільсько-господарської і промислової продукції, привели до скорочення матеріальних ресурсів країни. В результаті виникла велика проблема постачання громадян продуктами харчування і промисловими товарами.

Тому з початком війни країна почала перехід до карткової системи постачання населення. Вже 18 липня 1941 року картки на хліб, м'ясо, жири та інші основні продукти харчування були введені в Москві та Ленінграді, до кінця року на постачання по картках перейшов весь тил [1]. До 1942 року на державному постачанні хлібом перебувало 62 млн. чоловік, при цьому в тилу в колгоспах працювали в основному жінки, діти і люди похилого віку (чоловіки пішли на фронт). Головне місце на селі зайняли жінки. Оранка і сівба, збирання врожаю, догляд за худобою, заготівля кормів та багато іншого лягло на плечі жінок. "Я і кінь, я і бик, я і баба, і мужик", – казали багато з них у воєнну пору. Жінок висували на керівні та громадські посади. Серед голів колгоспів і фахівців сільського господарства в роки війни більшість становили жінки [2]. Для потреб фронту була мобілізована більша частина сільсько-господарської техніки і коней. Постачання колгоспів тракторами та іншою технікою припинилося повністю. Близько 80% всіх сільсько-господарських робіт доводилося виконувати вручну, нерідко селяни самі впрягалися в плуг. В результаті було оброблено меншу кількість посівних площ, що стало причиною до значного падіння врожаю. Ситуація в селі складалася критична, картопля стала другим хлібом, не було круп, цукру, м'яса і навіть хліба. Практично всі продукти віддавалися на постачання фронту і міст, колгоспники виживали за рахунок підсобного господарства.

Зниження рівня споживання населення у воєнні роки відбувалося на тлі збільшення трудового дня і обов'язкових поставок державі. Перебудова життя населення в тилу проходила під гаслом «Все для фронту! Все для перемоги!». З перших днів війни були узаконені обов'язкові понаднормові роботи для робітників і службовців, робочий день був збільшений до 11 годин, відпустки були скасовані. Для порушників трудової дисципліни вводилися жорсткі санкції. Так, наприклад, за відхід з заводу або фабрики без дозволу керівництва підприємства передбачалося ув’язнення на строк від п'яти до восьми років. Але навіть, незважаючи на такі кардинальні заходи, на промислових об'єктах країни не вистачало робочих рук, в результаті чого було прийнято рішення компенсувати на виробництві дефіцит чоловіків за рахунок жінок і дітей старшого віку [3].

Величезне число евакуйованих, проблема з їх розміщенням в умовах воєнного часу ще більше змінили повсякденне життя країни і погіршили матеріально-побутове становище місцевих жителів. Стрімке просування військ вермахту в глиб країни, кровопролитні бої, звірства німців по відношенню до цивільного населення на окупованих територіях, призвели до масової евакуації мирних жителів і продуктивних сил в тилові регіони.

Головними регіонами розміщення евакуйованого населення були Поволжя, Урал, Сибір, Казахстан і Середня Азія). Багато десятків тисяч евакуйованих прийняв Челябінськ та інші великі міста регіону. До них разом з промисловим обладнанням прибували інженери, техніки, конструктори, вчені, кваліфіковані робітники. Особи неіндустріальних професій прямували в невеликі міста і села.

Приплив величезної маси евакуйованого населення (особливо у великі міста) створив надзвичайну житлову проблему. Евакуйованих розселяли шляхом «ущільнення» в оселі місцевих жителів. При цьому в індустріальних містах «ущільнювали» багаторазово. Від цього, наприклад, в Челябінську на одного жителя припадало до двох квадратних метрів житла.

Крім того для розселення біженців передавалися будівлі шкіл, будинків культури, відомчих клубів. Часто житло було без елементарних «зручностей». Його необхідно було обігрівати і піклуватися про заготівлю палива на довгі і холодні зими, приносити відрами воду. У цих умовах дотримання санітарних норм далеко не завжди було можливим.

Спочатку прибулих по евакуації місцеве населення зустрічало із співчуттям. Але на тлі зростаючої загальної невлаштованості, дефіциту продовольства, багатьох інших поневірянь і злигоднів, породжених війною, місцеві іноді проявляли ворожість до приїжджих [4].

Поряд із побутовими проблемами, недоїданням, виснажливою багатогодинною працею населення в тилових регіонах Радянського Союзу намагалося жити повним і насиченим життям. У великих містах все ще працювали театри. Місцева влада організовувала на місцях індивідуальні та групові бесіди, колективне читання газет з подальшим їх обговоренням, концертні виступи в перервах між змінами, проведення зборів домогосподарок, інтелігенції. Для залучення в масову роботу сільських трудівників під час збору врожаю були організовані пересувні бібліотеки, похідні клуби, агітпоїзди. Працівники закладів культури і агітатори під час перерв на полях роз'яснювали колгоспникам промови керівників країни, давали зведення з полів битв. Перед переглядом фільмів в кінотеатрах проводилися бесіди. В багатьох населених пунктах, особливо на селі, організовувались гуртки народної самодіяльності.

Важливу роль в патріотичному вихованні населення відіграло радіо, яке постійно тримало жителів країни в курсі подій, що відбуваються на фронтах, в тилу і на міжнародній арені.

Необхідно зазначити, що державний і громадський контроль над усіма сферами життя населення країни був вимушеним заходом, оскільки державі необхідна була мобілізація всіх ресурсів на боротьбу з нацизмом і досягнення перемоги у війні.

В умовах частих втрат і поразок радянських військових частин на фронтах, а також значного ускладнення військово-політичної обстановки в перші місяці війни керівництвом країни було прийнято постанову про організацію обов'язкових занять з військової справи громадян у віці від 16 до 50 років. На заводах, фабриках і в колгоспах країни була організована мережа військово-навчальних пунктів. Обов'язкове військове навчання проводилося за 110-годинною програмою без відриву від виробництва силами військкоматів [5].

Характерною рисою повсякденності міських жителів було серйозне обмеження можливості користування тими побутовими благами, що асоціювалися з уявленнями про побутовий комфорт в соціумі, а саме: електричним освітленням, централізованим водопостачанням, каналізацією, центральним опаленням і т.д. Вплив воєнного чинника проявився також в дефіциті миючих засобів та обмеження можливостей для особистої гігієни, які сприяли частому виникненню шкірних захворювань. Але щодо особистих речей, необхідних в побуті, таких як одяг і взуття, що визначали повсякденний зовнішній вигляд особливо молодої людини, давав можливість для городян підтримувати відносно гідний для екстремальних умов зовнішній вигляд. В гардеробі міських юнаків і дівчат все ж таки іноді був не тільки повсякденний, пристосований до різних сезонів одяг і взуття, але навіть і святкове вбрання, яке було придбане ще до війни.

Соціально-побутова сторона в повсякденному житті сільського населення в роки війни відображала глибоку соціально-економічну деградацію села. Забезпеченість предметами особистого вжитку – одягом і взуттям – майже цілком залежала від можливостей домашнього їх виробництва, що, втім, було характерно і для довоєнного періоду. В умовах, коли на першому місці було забезпечення життєздатності організму, домашній комфорт і побут, зовнішній вигляд і особиста гігієна займали другорядні ролі. На зазначених рівнях побуту примітивізація його виявлялася максимальною: відсутність підлог в будинках, ліжок, інших меблів, постільної білизни, а як результат – масові епідемії на грунті антисанітарії ставали постійним атрибутом буденного життя сільського населення.

В період війни шкільні будні учнівської молоді тилових регіонів проходили в умовах занять в три зміни, величезного дефіциту класних приміщень, поганої їх освітленості і опалення, скупченості і тісноти в класах, відсутності всього найнеобхіднішого для організації навчального процесу – канцелярського приладдя, зошитів і підручників, частих тривалих перерв в навчальному році, викликаних непристосованістю навчальних приміщень і необхідністю використання праці школярів в народно-господарському комплексі.

Проте, державі вдавалося підтримувати той мінімально необхідний рівень стану народної освіти, що забезпечував відтворення освітнього потенціалу суспільства. Незважаючи ні на які труднощі, юнаки і дівчата мали дуже високий рівень мотивації до отримання освіти [6].

У структурі повсякдення підлітків і молоді в період Другої Світової війни дозвілля займало, мабуть, саме скромне місце, оскільки військова обстановка вкрай обмежувала можливості використання вільного часу для відпочинку і розваг. Однак вік, інтереси, психо-емоційні установки, життєвий оптимізм, який властивий підліткам і молоді, в кінцевому рахунку брали своє, і юнаки, і дівчата знаходили можливості для проведення дозвілля. Дозвілля відігравало роль такого собі інструмента зняття стану напруженості і страху. Дозвілля було доступніше для студентів інститутів і учнів ФЗО, менш доступним – для робочої і колгоспної молоді.

Дозвільний рівень повсякденності сільської молоді, будучи прив'язаний до циклічності сільсько-господарських робіт, в своєму змісті відбивав досить серйозний вплив традиційної селянської культури з її формами відпочинку та розваг – дівочими та молодіжними посиденьками з піснями і хороводами, грою в сніжки і катанням на санчатах взимку, колективними застіллями по великих святах, згуртовуючи весь сільський мікросвіт. Культурно-масова діяльність в середовищі сільської молоді в роки війни розвивалася в контексті політико-пропагандистської роботи, однак через слабкість матеріально-технічної бази вона мала надзвичайно слабкий вплив на форми і зміст дозвілля молодих селян.

Дозвілля міських юнаків і дівчат було більш модернізованим. Можливості культурного проведення часу для юних городян, навіть, незважаючи на екстремальні умови воєнного часу, були, все ж більшими, ніж в сільській місцевості. Вільний час проводився більш різнобічно і набагато змістовніше. Частиною дозвілля молоді були відвідування театрів і кінотеатрів, участь в спортивних іграх і змаганнях. Для дівчат особливе значення мали відвідування танців, де можна було познайомитися з хлопцями.

Війна стала суворим випробуванням для всього нашого народу. Побутова сторона в повсякденному житті населення тилових районів в роки Другої Світової війни теж відобразила в своєму змісті негативний вплив екстремальних умов воєнного часу. Радянські люди в тилу, як і на фронті, витримали це випробування з честю. Незважаючи на матеріальні, психологічні, соціальні та інші стресові фактори, радянський народ проявив вражаючу стійкість, саме це і дозволило країні вистояти в тій страшній війні і перемогти, врятувати світ від фашизму.

**Список використаної літератури**

1. Кринко Е.Ф.Карточная система и регламентация потребления советских граждан в 1941–1945 гг. //Сумський історико-архівний журнал. 2012. № XVI-XVII. С. 149-155.

2. Волкова Е.Ю. Женщины тыловых регионов России в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: дис. д-ра ист. наук. - СПб., 2008.

3. Митрофанова А.В. Рабочий класс СССР в годы Великой Отечественной войны. - М., 1971.

4. Куманев Г.А., «Война и эвакуация в СССР 1941-1942 годах», Новая и новейшая история, 2006, № 6.

5. Сафаралиев М.С. Роль культурно-просветительских учреждений в военно-патриотическом воспитании трудящихся Дагестана в годы Великой Отечественной войны // Народы Кавказа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: Материалы международной научной конференции, посвященной 60-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Махачкала: ИИАЭ ДНЦ РАН, 2005. С. 289-291.

6. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. - М., 1975.

7. Козлов Н. Д. Повседневная жизнь народа в годы Великой Отечественной войны. Некоторые аспекты современной российской историографии. – журнал «[Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина](https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-leningradskogo-gosudarstvennogo-universiteta-im-a-s-pushkina)», 2012