**Міністерство освіти і науки України**

**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**

**Факультет психології та соціальної роботи**

***«Затверджено»***

Ректор університету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доц.Самойленко О.Г.

„\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

**Програма**

**вступного випробування з соціальної роботи**

для абітурієнтів на спеціальність 231 «Соціальна робота»

освітня програма:

«Соціальна робота. Управління соціальним закладом»

за освітнім ступенем «магістр» (за перехресною спеціальністю)

(на основі ОПП підготовки бакалавра не за прямою спеціальністю)

денна/заочна форма навчання

***Рекомендовано***

кафедрою соціальної педагогіки і соціальної роботи

протокол № 9 від «25» лютого 2019 р.

***Схвалено***

Вченою радою факультету

психології та соціальної роботи

**Ніжин – 2019**

**ПЕРЕДМОВА**

Магістратура здатна сформувати у випускника універсальний підхід до конкретної професійної діяльності. У порівнянні з іншими формами вищої освіти в магістратурі більше годин і зусиль відводиться на дисципліни спеціалізації, дослідницькі проекти та виробничу практику. Завдяки цьому магістерські програми значною мірою націлені на потреби компаній-роботодавців. Магістранти отримують комплекс знань, що дозволяють відразу кваліфіковано виконувати певні функції, згідно обраної спеціалізації.

У магістратурі переважає індивідуальний підхід до кожного магістранта, що дозволяє отримувати дійсно глибокі теоретичні знання та практичні навички. Студенти-магістранти можуть не тільки вибирати окремі навчальні дисципліни, але, що ще важливіше, визначати індивідуальну траєкторію навчання. Вона визначається самим магістрантом спільно з його керівником.

За підсумками навчання видається диплом магістра, який визнається у всіх країнах Болонської системи освіти та надає право вступу до аспірантури.

Навчаючись у магістратурі, студент пише і захищає випускову кваліфікаційну роботу, яка за вимогами наближена до кандидатської дисертації. У подальшому, при бажанні, випускник може свою випускну роботу довести до рівня кандидатського дослідження, продовжуючи навчання в аспірантурі.

Випускник магістратури – висококваліфікований фахівець, затребуваний підприємствами будь-якої сфери діяльності та форм власності, а також органами виконавчої та законодавчої влади, який може займатися науковою та викладацькою діяльністю у вищих навчальних закладах. Випускник магістратури – це професіонал у обраній спеціалізації, більш підготовлений до професійної діяльності, ніж бакалавр. Специфіка підготовки магістрів полягає у розвитку вміння систематизувати та узагальнювати інформацію, здатності приймати рішення, брати на себе відповідальність, проводити аналіз, здійснювати комунікативні функції.

**І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Програма вступних випробувань (екзамену) з соціальної роботи розрахована для вступників до магістратури за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Вступний екзамен з соціальної роботи проводиться з метою встановлення рівня науково-теоретичної та практичної підготовки вступників для навчання в магістратурі.

Програму вступного екзамену розроблено на основі базових фахових навчальних дисциплін: теорії та історії соціальної роботи, технологій та методів соціальної роботи, етики соціальної роботи, соціально-правового захисту особистості тощо.

Вступники складають вступний екзамен згідно білетів, які включають три питання: два теоретичних та одне практичне.

У процесі відповіді вступники мають продемонструвати ***знання*** теоретичних основ соціальної роботи, технологій та методів соціальної роботи, а саме:

* предмету, основних категорій та понять соціальної роботи, її головних функцій;
* принципів соціальної роботи як наукової галузі та сфери практичної діяльності;
* основ соціальної роботи, її структури, функцій, напрямів здійснення та видів соціальної роботи;
* методів професійної діяльності соціального працівника;
* законодавчо-правових засад соціальної роботи;
* професійно-етичних норм соціальної роботи.

Продемонструвати ***вміння*:**

* застосовувати теоретичні знання для аналізу соціальних явищ;
* визначати шляхи та засоби соціальної роботи в умовах конкретного мікросередовища.

Структура програми включає «Пояснювальну записку», «Критерії та показники і оцінювання знань та вмінь вступників», «Зміст програми», а також список рекомендованої літератури.

**ІІ. КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ І ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ ВСТУПНИКІВ**

**Показники:**

1. Характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, обсяг, повнота, точність);
2. Якість знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура мовлення);
3. Ступінь оволодіння вміннями і навичками;
4. Творча діяльність і загальна якість виконаної роботи.

**Критерії:**

1. *Оцінкою „відмінно” (90-100 балів)* оцінюється відповідь, у якій студент виявляє всебічний та систематичний характер засвоєння знань із теорії та історії соціальної роботи та основних технологій соціальної роботи, обізнаний з сучасними науковими школами, інноваційними технологіями та підходами, передовим досвідом. Демонструє стійкий професійний інтерес до практики соціальної роботи. Виявляє знання та розуміння суті і спрямованості основних державних нормативних документів щодо соціально-правового захисту різних типів клієнтів.

*Уміє:*

* аналізувати, порівнювати, узагальнювати, робити власні висновки, застосовувати сучасні методи дослідження;
* визначати мету і завдання, добирати відповідні зміст, форми, методи роботи в межах різних напрямків соціальної роботи у закладах соціальної сфери та обирати технології вирішення соціальних проблем відповідно до нормативних актів, теоретичних підходів і концепцій;
* моделювати необхідні умови для надання допомоги особистості у кризових ситуаціях в межах окремих технологій діяльності;
* аналізувати ситуації з практики соціальної роботи, окреслювати та пояснювати чинники таких ситуацій; прогнозувати їх розвиток за несприятливих умов та рекомендувати науково обґрунтований психолого-педагогічний та методичний інструментарій розв'язання.

2. *Оцінка „добре” (74-89 балів)* виставляється студенту, який володіє матеріалом, передбаченим програмою вступного випробування з соціальної роботи. В основному, обізнаний, з сучасними науковими школами, теоретичними концепціями та підходами. Ознайомлений з основними державними нормативними документами щодо соціального захисту різних категорій населення. Виявляє обізнаність в основних технологіях соціальної роботи. Частково знайомий з науковими дослідженнями та практичними розробками вітчизняних науковців та практичних фахівців. Розуміє шляхи створення сприятливих умов для надання соціальної допомоги різним категоріям клієнтів.

*Уміє:*

* визначати мету, завдання, зміст, форми та методи роботи в соціальних закладах, частково обирати технології вирішення соціальних проблем;
* аналізувати соціальні ситуації з практики соціальної роботи, частково окреслюючи і пояснюючи чинники таких ситуацій, прогнозуючи їх розвиток за несприятливих умов та рекомендуючи науково обґрунтований психолого-педагогічний і методичний інструментарій розв'язання.

3. *Оцінка „задовільно” (60-73 бали)* виставляється студенту, який ознайомлений з матеріалом, передбаченим програмою вступного випробування з соціальної роботи. та відтворює його на репродуктивному рівні. Ознайомлений з окремими теоретичними концепціями та підходами. Називає основні нормативні документи щодо соціально-правового захисту різних категорій дітей та молоді, але фрагментарно демонструє знання їх суті. Має початкові уміння соціальної роботи (зіставлення та узагальнення) у закладах і установах соціальної сфери, не виявляючи навичок самостійного творчого мислення. Частково ознайомлений з науковими дослідженнями та практичними розробками науковців і практиків.

Уміння визначати мету, завдання, зміст і форми роботи з соціальної роботи не є системними і цілісними. Розуміє необхідність створення сприятливих умов для надання повноцінної всебічної соціальної допомоги різним категоріям клієнтів, але недостатньо володіє психолого-педагогічним та методичним інструментарієм. Аналізуючи соціальну ситуацію, називає окремі чинники таких ситуацій та здійснює часткове і поверхове прогнозування їх розвитку за несприятливих умов соціалізації, має труднощі у виборі шляхів розв'язання.

4. *Оцінка „незадовільно”* *(1-59 балів)* виставляється студенту, який ознайомлений з навчальним матеріалом на рівні розпізнавання і відтворення окремих фактів і фрагментів, що становить певну частину змісту навчальної програми до державної атестації з соціальної роботи.

Знає про існування нормативних документів в галузі соціальної роботи, окремі називає, але не знає їх суті і націленості. Знання теоретичних концепцій і підходів дуже фрагментарні і поверхневі.

Практичні уміння і навички соціальної роботи частково сформовані на елементарному рівні.

**ІІІ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**Передумови та чинники розвитку соціальної роботи як суспільного феномену та професійної діяльності**

Періодизація зарубіжної історії соціальної роботи: архаїчний період благодійності, філантропічний період, період суспільної (общинної, церковної) благодійності, період державної благодійності, період соціальної роботи.

Особливості у здійсненні соціальної роботи наприкінці ХХ ст. Зміцнення демократичних і гуманістичних засад в житті суспільств. Зростання кількості соціально вразливих верств населення; поява нових груп клієнтів. Поширення професій соціального працівника і соціального педагога як складових соціальної політики. Характеристика сучасного етапу розвитку соціальної роботи як професійного виду діяльності.

**Закономірності та принципи соціальної роботи**

Сучасні теорії соціальної роботи. Теорія індивідуальної, групової, общинної соціальної роботи. Теорія соціального адміністрування та планування соціальної роботи.

Система цінностей у соціальній роботі. Базові цінності соціальної роботи в Україні. Професійна етика соціального працівника.

Сутність соціальної роботи. Різні визначення соціальної роботи. Мета і завдання соціальної роботи.

**Нормативно-правові засади соціальної роботи в Україні**

Соціальна політика в Україні. Українське законодавство щодо соціальної роботи в Україні. Соціальний захист в Україні. Рівні соціального захисту. Поняття соціального забезпечення. Види забезпечення в Україні. Особливості державної допомоги. Пільги, гарантії і компенсації як види соціального забезпечення.

Міжнародні та українські нормативно правові документи, які регулюють сферу професійної діяльності соціального працівника.

**Соціальна робота з дітьми**. Вікові характеристики дитинства (вікові завдання; інститути та агенти соціалізації, соціально-педагогічні і психологічні проблеми і небезпеки, основні напрями соціальної роботи). Типологізація дітей у контексті соціальної роботи з ними за групами ризику (проблемними групами). Причини потрапляння дітей до груп ризику. Типологізація дітей за групами девіантно-кримінальної поведінки.Соціальний портрет дітей вулиці. Історичний аспект проблеми дитячої безпритульності у порівнянні з дитячою безпритульністю 20-х років. Категорії дітей вулиці.

Актуальність проблеми сирітства в Україні. Найпоширеніші причини та види прояву сучасного соціального сирітства. Нормативно-правові засади соціальної підтримки і захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

**Соціальна робота з молоддю.** Соціальне становлення молоді в Україні. Особливості соціалізації молоді (проблеми, соціалізуючі чинники, функції однолітків). Головні напрями державної молодіжної політики в Україні. Соціальний захист – головний напрям у соціальній роботі з молоддю. Напрями соціального захисту молоді.

ВІЛ/СНІД як соціальна проблема. Соціально-психологічні моделі роботи зі спеціальними групами клієнтів, хворими на СНІД. Системи лікування і підтримки уражених груп. Соціальна робота з вагітними-ВІЛ-інфікованими: умови народження здорової дитини. Соціальна робота з ін'єкційними споживачами наркотиків. Закордонний досвід щодо запобігання ВІЛ/СНІДу. Досвід країн Західної Європи(Нідерланди, Бельгія) щодо діяльності центрів роботи з ВІЛ-інфікованими. Групи взаємопідтримки: досвід Англії, Німеччини. Сутність самопревенції і роль особистих якостей спеціальних груп клієнтів у запобіганні поширення соціально небезпечних хвороб.

**Соціальна робота з особами похилого віку**

Особливості соціальної політики щодо осіб похилого віку в Україні. Періоди та типи старості. Соціальні та психологічні проблеми осіб похилого віку та їх зв’язок із віковими психофізіологічними особливостями. Соціальна робота з людьми похилого віку в Україні та можливі перспективи її розвитку. Основні обов’язки соціального працівника у роботі з особами похилого віку. Компетентність соціального працівника у роботі з клієнтами літнього віку. Функціонування закладів системи соціального обслуговування клієнтів літнього віку. Особливості соціальної роботи з людьми похилого віку в інституціях. Специфіка та зміст діяльності територіальних центрів в Україні.

**Соціальна робота з представниками проблемних груп.**

Характеристика проблемних груп. Соціально-педагогічна робота з клієнтами проблемних груп (робота з маргіналами, девіантами, депривантами, особами без постійного місця проживання, особами, які займаються проституцією, з людьми суїцидальної поведінки, військовослужбовцями та їх сім'ями, мігрантами, біженцями, злиденними, самотніми, жертвами насильства, особами з вираженим синдромом емоційного згорання, особами алкогольної та наркотичної залежності, антисоціальними особистостями, особами з обмеженими функціональними можливостями та ін.).

**Соціальна робота з людьми з інвалідністю**

Сучасні уявлення про інвалідність та її види. Аналіз ставлення суспільства до людей з особливими потребами. Соціальні проблеми людей з особливими потребами в Україні. Можливості реабілітації осіб з фізичними і психічними вадами в Україні. Специфіка роботи соціальних закладів й стаціонарних установ по роботі з інвалідами. Напрямки соціальної роботи з людьми, які мають фізичні вади та психічні розлади. Реалізація соціальних заходів на різних рівнях.

**Соціальна робота з сім’ями, що опинились у складних життєвих обставинах**

Життєдіяльність сім’ї як об’єкт соціальної роботи. Поняття «складні життєві обставини». Класифікація сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах. Основні напрями соціальної роботи з сім’ями, що перебувають у складних життєвих обставинах. Форми і методи соціальної роботи з сім’ями, що перебувають у складних життєвих обставинах. Взаємодія соціальних служб в процесі надання соціальних послуг сім’ям, що опинились у складних життєвих обставинах.

**Діяльність недержавних об’єднань у сфері соціальної роботи**

Місце недержавного сектору у соціальній сфері. Недержавні об’єднання як суб’єкт соціальної роботи. Основні види НДО соціальної сфери (громадські організації, благодійні організації, кредитні спілки, релігійні організації, приватні організації та ін.). Функції та ролі недержавних об’єднань у розв’язанні соціальних проблем. Поняття благодійності у соціальній сфері. Благодійництво, благодійна діяльність, основні напрями їх здійснення. Види та форми благодійної діяльності. Меценатство. Спонсорство. Гуманітарна допомога. Миротворча благодійна практика. Соціальна діяльність церков та релігійних організацій в Україні.

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Актуальные проблемы социальной работы: [учебно-методическое пособие] / Л.Ц.Ваховский, А.П.Песоцкая, В.А.Кратинова, Н.Б.Ларионова, К.М.Чертова, Н.В.Маркова, Н.А.Остороська; Гос. закл. «Луган.нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – М.: «Элтон-2», 2011. – 129 с.
2. Введення у соціальну роботу. Навчальний посібник. — К.: Фенікс, 2001. – 288 с.
3. Вступ до соціальної роботи : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. Т.В. Семігіної, І.І. Миговича]. – К. : Академвидав, 2005. – 304 с.
4. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І.Д.Звєрєвої. – Київ, Сiмферополь: Унiверсум, 2012. – 536 с.
5. Капська А. Й. Соціальна робота: технологічний аспект / А.Й. Капська. – К. : Центр навчальної літератури, 2004. – 352 с.
6. Лукашевич М.П., Семигіна Т.В. Соціальна робота (теорія і практика): [Навчальний посібник] / М.П.Лукашевич, Т.В.Семигіна. – К.: ІПК ДСЗУ, 2007. – 341 с.
7. ЛютийВ.П.Технологія соціальної роботи: Конспект лекцій: Розділ 1. Загальні технології соціальної роботи. – К.: Академія праці і соціальних відносин, 2003. – 75 с.
8. Основы социальной работы : [учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. – М. : Издательский центр „Академия”, 2008. – 288 с.
9. Соціальна робота в Україні: навч. посібник / І.Д.Звєрєва, О.В.Безпалько, С.Я.Харченко та ін.; За заг. ред.: І. Д. Звєрєвої, Г.М.Лактіонової. – К. : Центр навчальної літератури, 2004. – 256 с.
10. Соціальна робота в Україні: перші кроки/ Під ред. В.Полтавця. – К.: Академія, 2000. – 236 с.
11. Соціальна робота: Навч. посібник, Ч.3: Робота з конкретними групами клієнтів / За ред. Т.Семигіної та І.Григи.– К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2004.– 166 с.
12. Тюптя Л.Т. Соціальна робота: теорія і практика: [Навч.посіб.] – 2-ге вид., перероб.і доп. / Л.Т.Тюптя, І.Б.Іванова. – К.: Знання, 2008. – 574 c.