

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

Кафедра політлогії та права

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор,

проректор з науково-педагогічної роботи

Бойко О.Д.

«» 2017 р.

Робоча програма

Освіта і гендер

галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність: 052 Політологія

освітньо-професійна програма: Політологія. Гендерні студії

факультет: історико-юридичний

Ніжин 2017 рік

Робоча програма «Освіта і гендер», для студентів галузі знань: 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності: 052 Політологія, за освітньо-професійною програмою: Політологія. Гендерні студії. - 12 с.

Розробник: Желіба О.В., доцент кафедри політології та права

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри політології та права

Протокол № 1 від «20» серпня 2017 р.

Завідувач кафедри  (Барановський Ф.В.)

Схвалено методичною комісією історико-юридичного факультету

Протокол № 1 від «31» серпня 2017 р.

Голова  (Мартиненко В.В.)

© Желіба О.В., 2017 рік

© Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, 2017 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 05 соціальні та поведінкові науки (шифр і назва)	Нормативна (за вибором)	
	Напрямок підготовки		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): 052 Політологія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	-
Індивідуальне науково-дослідне завдання: порт-фоліо (назва)		Семестр	Триместр
		2-й	-
Загальна кількість годин - 120		Лекції	
		20 год.	-
		Практичні, семінарські	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	40 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	-
		Консультації	
		-	-
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:1

для заочної форми навчання –

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у майбутніх політологів професійних гендерних та фахових компетентностей.

Завдання: набути здатність проводити гендерний моніторинг сфери освіти з метою вироблення рекомендацій щодо подолання гендерної дискримінації; здатність проводити міні-тренінги з гендерної просвіти для представників державних та місцевих органів влади, політичних та громадських діячів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- Завдання, напрямки та джерела освітньої гендерної політики;
- методи забезпечення рівності при вступі до навчальних закладів;

- способи створення рівних умови навчання жінок і чоловіків;
- види освітніх стереотипів;
- прояви гендерних упереджень у навчальних програмах, підручниках, посібниках;
- роль батьків у формуванні гендерних стосунків;
- концепції гендерних навчальних курсів;
- мету та завдання гендерної просвіти;
- навчальні технології гендерної просвіти;
- теорію роботи в цільових групах.

вміти:

- розрізняти прояви гендерної дискримінації у сфері освіти;
- проводити гендерний моніторинг умов навчання та праці в освітній сфері;
- вирізняти гендерні стереотипи у міжособистих взаєминах у сфері освіти;
- здійснювати аналіз навчальних програм з метою виявлення гендерних упереджень та стереотипів;
- проводити гендерний аналіз навчальних підручників і посібників;
- запобігати дискримінації та насильству у сфері освіти;
- застосовувати навчальні технології теорії гендеру;
- здійснювати вивчення гендерних стереотипів;
- використовувати навчальні технології вивчення гендерної дискримінації та гендерного насильства;
- вибудовувати стратегії проектування егалітарного середовища.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ТЕОРІЯ ГЕНДЕРНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Співвідношення освіти, гендеру та політики

Місце освіти у життєдіяльності суспільства. Стратегії функціонування освіти у політиці суспільства та держави. Освітня політика.

Гендерні виміри освіти.

Завдання та напрямки освітньої гендерної політики. Джерела вивчення освітньої гендерної політики.

Тема 2. Рівність при вступі до навчальних закладів

Система освіти в Україні та її диференціація.

Вимоги для вступників до середніх навчальних закладів України. Гендерні аспекти вступу.

Вимоги для вступників до вищих навчальних закладів України. Гендерні аспекти вступу.

Тема 3. Рівні умови навчання

Умови навчання. Вплив біологічних особливостей чоловіків і жінок на навчальний процес.

Врахування біологічних особливостей чоловіків та жінок для створення комфортного навчального середовища.

Психологічна атмосфера навчання. Вплив соціальних особливостей чоловіків і жінок на навчальний процес. Створення комфортного психологічного середовища навчання. Гендерночутливий процес навчання.

Тема 4. Рівні умови викладання

Викладач як організатор процесу навчання. Гендерні аспекти викладацької діяльності. Створення рівного доступу до професійної діяльності викладачів представникам обох статей.

Управління освітньою діяльністю. Гендерні аспекти управлінської діяльності у сфері освіти. Створення рівного доступу до професійної діяльності управлінців освітніх закладів представникам обох статей.

Тема 5. Гендерні стереотипи та упередження у освіті

Стереотипи та упередження в освіті. Гендерні стереотипи та упередження у освіті.

Методи подолань гендерних стереотипів та упереджень у освіті та учасники навчального процесу.

Тема 6. Прояви гендерної дискримінації та насильства у сфері освіти

Дискримінація та насильство в освіті. Гендерні дискримінація та насильство в освіті.

Методи подолань гендерних дискримінації та насильства в освіті та учасники навчального процесу.

Тема 7. Гендерні ролі та стереотипи: навчальна програма

Місце навчальної програми у навчальному процесі. Гендерні аспекти навчальних програм. «Маркери» гендерностереотипних програм.

Гендерний моніторинг навчальних програм.

Тема 8. Гендерний аналіз навчальних підручників і посібників

Місце навчальних підручників та посібників у навчальному процесі. Ген-

дерні аспекти навчальних книг. «Маркери» гендерностереотипних підручників та посібників.

Гендерний моніторинг підручників та посібників.

Тема 9. Залучення батьків до гендерної освіти

Вплив сім'ї на навчальний процес. Роль батьків у формуванні гендерних стосунків.

Методи роботи з батьками у сфері гендерного просвітництва.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. МЕТОДИКА ГЕНДЕРНОЇ ПРОСВІТИ

Тема 10. Вивчення гендерних питань в контексті навчальних курсів середньої та вищої школи

Гендерна просвіта. Завдання та напрямки гендерної просвіти.

Методика включення гендерних питань в контексті навчальних курсів середньої та вищої школи. Гендерні модулі та питання навчальних курсів.

Тема 11. Концепції гендерних навчальних курсів

Гендерні студії як комплекс навчальних дисциплін та комплексна навчальна дисципліна. Класифікації гендерних студій.

Завдання та зміст гендерних студій.

Тема 12. Навчальні технології теорії гендеру

Методи та технології проведення вступної частини заняття. Принципи. Знайомство. Очікування і побоювання. Рефлексії.

Визначення базових понять «стать» і «гендер». Вивчення проблем гендерних ролей та гендерних стосунків. Технології групової роботи.

Тема 13. Методика вивчення гендерних стереотипів

Методи та технології вивчення явища «гендерні стереотипи».

Визначення базових понять «стереотип» і «гендерні стереотипи». Вивчення гендерних стереотипів в різних вимірах людської життєдіяльності. Використання технологій занурення та емпатії.

Тема 14. Навчальні технології вивчення гендерної дискримінації

Методи та технології вивчення явища «гендерна дискримінація».

Визначення базових понять «дискримінація», «гендерна дискримінація», «гендерний розподіл праці», «гендерний розподіл доступу до ресурсів». Вивчення гендерної дискримінації в різних вимірах людської життєдіяльності. Використання технологій міні-проектів.

Тема 15. Гендерне насильство як об'єкт навчання

Методи та технології вивчення явища «гендерне насильство».

Визначення базових понять «насильство», «гендерне насильство», «домашнє насильство». Вивчення гендерного насильства в різних вимірах людської життєдіяльності. Використання технологій опрацювання статистичних даних.

Тема 16. Стратегії проектування егалітарного середовища

Методи та технології вивчення явища «гендерна рівність».

Визначення базових понять «рівність», «гендерна рівність», «егалітарне суспільство». Вивчення гендерної рівності в різних вимірах людської життєдіяльності. Використання технологій підбиття підсумків.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьо	у тому числі					усьо	у тому числі				
	го	л.	пр.	лаб.	інд.	с.р.	го	л.	пр.	конс.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. ТЕОРІЯ ГЕНДЕРНОЇ ОСВІТИ												
Співвідношення освіти, гендеру та політики	5	2	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Рівність при вступі до навчальних закладів	5	2	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Рівні умови навчання	5	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Рівні умови викладання	5	2	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Гендерні стереотипи та упередження у освіті	5	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Прояви гендерної дискримінації та насильства у сфері освіти	5	1	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Гендерні ролі та стереотипи: навчальна програма	5	1	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Гендерний аналіз навчальних підручників і посібників	5	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Залучення батьків до гендерної освіти	5	2	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	45	10	6	0	0	29	-	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА ГЕНДЕРНОЇ ПРОСВІТИ												
Вивчення гендерних питань в контексті навчальних курсів середньої та вищої школи	6	-	2	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Концепції гендерних навчальних курсів	6	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Навчальні технології теорії ген-	7		2	-	-	5	-	-	-	-	-	-

деру												
Методика вивчення гендерних стереотипів	7	2		-	-	5	-	-	-	-	-	-
Навчальні технології вивчення гендерної дискримінації	7		2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Гендерне насильство як об'єкт навчання	6		2	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Стратегії проектування егалітарного середовища	6	2		-	-	4	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	45	6	8	0	0	31	-	-	-	-	-	-
Усього годин	60	16	14	0	0	60	-	-	-	-	-	-
ІНДЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього годин	60	16	14	0	0	60	-	-	-	-	-	-

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Співвідношення освіти, гендеру та політики	2	-
2	Рівність при вступі до навчальних закладів	2	-
3	Рівні умови навчання	2	-
4	Прояви гендерної дискримінації та насильства у сфері освіти	2	-
5	Залучення батьків до гендерної освіти	2	-
6	Гендерні питання в освіті	2	-
7	Навчальні технології вивчення теорії гендеру та гендерних стереотипів	2	-
8	Навчальні технології вивчення гендерної дискримінації та егалітарного середовища	2	-
Разом		16	-

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Як забезпечити гендерну рівність у навчанні?	2	-
2	Гендерні стереотипи та упередження у освіті: спадок минулого чи новотвір сьогодення?	2	-
3	Як проводити гендерний моніторинг навчальних підручників і посібників?	2	-
4	Як гендерні питання можуть вивчатися в контексті існуючих навчальних курсів?	2	-
5	Як пояснювати різницю в поняттях «стать» і «гендер»?	2	-
6	Які поняття є ключовими для вивчення проблем гендерної дискримінації?	2	-
7	Як правильно вивчати гендерне насильство?	2	-
Разом		14	-

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Співвідношення освіти, гендеру та політики	3	-
2	Рівність при вступі до навчальних закладів	3	-
3	Рівні умови навчання	3	-
4	Рівні умови викладання	3	-
5	Гендерні стереотипи та упередження у освіті	3	-
6	Прояви гендерної дискримінації та насильства у сфері освіти	4	-
7	Гендерні ролі та стереотипи: навчальна програма	4	-
8	Гендерний аналіз навчальних підручників і посібників	3	-
9	Залучення батьків до гендерної освіти	3	-
10	Вивчення гендерних питань в контексті навчальних курсів середньої та вищої школи	4	-
11	Концепції гендерних навчальних курсів	4	-
12	Навчальні технології теорії гендеру	5	-
13	Методика вивчення гендерних стереотипів	5	-
14	Навчальні технології вивчення гендерної дискримінації	5	-
15	Гендерне насильство як об'єкт навчання	4	-
16	Стратегії проектування егалітарного середовища	4	-
Разом		60	-

8. Методи навчання

Лекції та практичні заняття з використанням методів проблемного й інтерактивного навчання; консультації; самостійна робота в бібліотеках та комп'ютерних мережах.

Головним завданням *лекцій* є розвиток гендерних знань з курсу, компетентностей розуміння та застосування. З даною метою лекції поєднують як теоретичні блоки, так і технології тренінгів.

Практичні заняття мають закріпити набуті на лекціях та самостійно знання та вивести їх на рівень критичного мислення через аналіз, синтез та оцінку. Задля цього студентам пропонується широке коло інтерактивних технологій, де вони можуть бути задіяні не лише як учасники, але і як ведучі.

Консультації пропонується проходити онлайн в робочій групі з навчального курсу.

Самостійна робота студентів включає набуття практичних професійних навичок фахівця з гендерної освіти, розвиток інформаційних компетентностей: пошук, збір, обробка, зберігання, розповсюдження, відображення і використання гендерних знань.

Важливим елементом підготовки до *практичних занять* є самостійна робота з реальними та віртуальними бібліотечними фондами. Списки рекомендованої літератури орієнтують студента на ознайомлення з найновішими досяг-

неннями у розвитку гендерних студій, педагогічних та методичних досліджень, найбільш актуальними і дискусійними проблемами курсу.

9. Методи контролю

Робота на практичних заняттях, поточне письмове (або комп'ютерне) тестування, залік.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Підсумкова (загальна) оцінка з курсу є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності, обрані студентом.

♀ робота на практичних заняттях – 0-70 балів (по 0-10 балів заняття);

♂ поточне тестування – 0-30 балів;

♀ есе – 0-10 балів при відпрацюванні заняття, пропущеного з поважної причини.

♂ для студентів, які навчаються дистанційно, модулі складаються шляхом написання гендерного проекту.

Розподіл балів, що присвоюються студентам

	Модуль 1 (поточне тестування)			Модуль 2 (поточне тестування)				Тестування	Сума
№	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
П	10	10	10	10	10	10	10	30	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Опорні конспекти лекцій, інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД), нормативні документи МОН України, наочні матеріали.

12. Рекомендована література

№	Автор	Назва	Видання, рік публікації	Доступ
1.	Blumberg Rae Lesser	Eliminating Gender Bias in Textbook	Published by the Education for All Global Monitoring Report 2015 Presented to UNESCO, Paris June 2014. – 35 p.	Електронне видання
2.	Blumberg Rae Lesser.	Gender bias in textbooks: a hidden obstacle on the road to gender equality in education	Published in 2007 by the Global Monitoring Report or to UNESCO - 54 pages.	Електронне видання
3.	Brugeilles Carole & Cromer Sylvie	Promoting Gender Equality through Textbooks. A methodological guide	Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization 7 place de Fontenoy, Paris. - UNESCO 2009 – 94 p.	Електронне видання
4.	Dorottya Redai	Gender and Sexuality in Compulsory Education. Department of Gender Studies	MA Program. Elective 2-credit course. Winter Semester 2015/2016. Instructor	Електронне видання
5.	Eds Anna Lundberg & Ann Werner	Gender Studies Education and Pedagogy	Published by the Swedish Secretariat for Gender Research 2012. – 38 p.	Електронне видання
6.	Elsbeth Page, Juliet Njeri, Nyokabi Kamau	Gender, Education & Development: Beyond Access Project/ Resource Pack for Teachers	Beyond Access Seminar/Workshop, Pedagogic Strategies for Gender Equality and Quality Basic Education in Schools, held on 2004, Nairobi, Kenya	Електронне видання
7.		Gender Differences in Educational Outcomes: Study on the Measures Taken and the Current Situation in Europe	Published by the EACEA; Eurydice Brussels: Eurydice 2010 – 142 p.	Електронне видання
8.		Gender sensitivity: a training manual	(2004) UNESCO, Basic Education Division.)	Електронне видання
9.		Gender and EFA 2000-2015	Published in 2015 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization 7, Paris 07 SP, France	Електронне видання
10.	Grunberg Laura	From Gender Studies to Gender IN Studies. Case Studies on Gender-Inclusive Curriculum in Higher Education	Published by the CEPES - European Center for Higher Education Bucharest, 2011. - 248 p.	Електронне видання
11.	Haltinner Kristin, Pilgeram RYanne.	Teaching Gender and Sex in Contemporary America	Published in 2016 by the Springer International Publishing Switzerland. – P. 456.	-
12.	Henderson E.	Gender Pedagogy: Teaching, Learning and Tracing Gender in Higher Education	Palgrave studies in gender and education . Houndmills, Basingstoke, Hampshire, UK: Palgrave Macmillan, 2015.	Електронне видання
13.	Lauren Quinn, B.A.	“It’s just inappropriate”: The normalization of sexual harassment in Ontario schools as revealed through teachers’ stories	Faculty of Social Sciences, Brock University St. Catharines, Ontario, 2016.	Електронне видання
14.	Meyer, E.	Gender and Sexual Diversity in Schools.	Springer: New York, NY, 2010.	-
15.	Meyer, E.	Gender, Bullying, and Harassment: Strategies to End Sexism and Homophobia in Schools.	Teachers College Press: New York, NY, 2009.	-
16.		National Summit on Gender-Based Violence Among Young People.	Reading Materials. (2011). - Arlington, Virginia.	Електронне видання
17.	Olsson Annika, Pet Andrea and Berteke Waaldijk	Teaching Gender in the Neoliberal University	Published by the ATHENA3 Advanced Thematic Network in Women’s Studies in Europe, University of Utrecht and Centre for Gender Studies,	Електронне видання

			Stockholm University 2006. – 150 p.	
18.	Richardson Scott	Gender Lessons. Patriarchy, Sextyping & Schools	Published in 2015 by the Sense Publishers, Rotterdam, the Netherlands - 240 pages	Електронне видання
19.	edited by Robbin D. Crabtree, David Alan Sapp, and Adela C. Licona	Feminist Pedagogy. Looking Back to Move Forward	Baltimore, MD, The Johns Hopkins University Press, 2009, 280 pp.	-
20.	Taylor Monica and Coia Lesley	Gender, Feminism, and Queer Theory in the Self-Study of Teacher Education Practices	Published in 2014 by the Sense Publishers, the Netherlands - 180 pages.	Електронне видання
21.	Tegiye Birey, Georgina Christou, Loizos Loukaidis & Faika Deniz Pasha	How to Introduce Gender in History Teaching	Published by the Cassoulides Masterprinters, Nicosia, Cyprus. – 2014. – 69 p.	Електронне видання
22.		UNESCO eAtlas of Gender Equality in Education	Published in 2012 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France	Електронне видання
23.	Weaver-Hightower Marcus B. and Skelton Christine	Leaders in Gender and Education	Published in 2013 by the Sense Publishers, Rotterdam, the Netherlands - 244 pages.	Електронне видання
24.	Аніщенко О.В.	Гендерні дослідження у педагогічній науці та практиці: навчальний посібник / О. В. Аніщенко; За ред. Г. М. Лактіонової, Н. І. Яковець; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України.	Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2008. - 161 с.	96
25.	За ред. В. Гайденко Пер. з англ. В.А. Гайденко, А.В. Предборської	Гендерна педагогіка: Хрестоматія: навчальний посібник для студ. вузів	Суми: Університетська книга, 2006. - 313 с.	3
26.		Гендерна рівність в освіті. Посібник для тренерів	Запоріжжя: Друкарський світ, 2011. – 80 с.	Електронне видання
27.	Т. Говорун, О. Кікінежді та інші, за заг. ред. проф. Т. Говорун.	Як навчати школярів долати гендерні стереотипи: конспекти занять. Навчально-методичний посібник для загальноосвітніх навчальних закладів	Б.в. – 806 с.	1 Електронне видання
28.	Гунгорен Б., Жукова О., Чумало М.	Модуль «Тренінг для тренерок/тренерів з гендерної рівності та впровадження гендерної політики в Україні»	Запоріжжя: Друкарський світ, 2011. – 256 с.	1
29.	Желіба О. В.	Гендерні аспекти діяльності фахівця системи освіти	Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – 21 с.	Електронне видання
30.		Збірник матеріалів науково-практичної конференції «Гендерна освіта – ресурс розвитку паритетної демократії»	Київ, 2011. – 798 с.	Електронне видання
31.	Кікінежді О.М., Власов В.С., Магдюк Л.Б., Ладиченко Т.В. та ін.	Гендерні стандарти сучасної освіти. Збірка рекомендацій Частина I	Запоріжжя: Друкарський світ, 2010. – 328 с.	2 Електронне видання
32.	Кікінежді О.М., Власов В.С., Магдюк Л.Б., Ладиченко Т.В. та ін.	Гендерні стандарти сучасної освіти. Збірка рекомендацій Частина II	Запоріжжя: Друкарський світ, 2010. – 328 с.	2 Електронне видання
33.	Кікінежді О.М., Власов В.С., Магдюк Л.Б., Ладиченко Т.В. та ін.	Гендерні стандарти сучасної освіти. Збірка рекомендацій Частина III	Запоріжжя: Друкарський світ, 2011. – 282 с.	1 Електронне видання

	ченко Т.В. та ін.			видання
34.	Ключко О.	Гендерный подход в социальном познании и образовании	LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 300 с.	Електронне видання
35.	Кравець В. П.	Гендерна педагогіка: Навчальний посібник для вищих педагогічних навчальних закладів освіти / В. П. Кравець.	Тернопіль : Джура, 2003. - 416 с.	2
36.	Кравець В. П.	Історія гендерної педагогіки: навчальний посібник для студентів вузів / В. П. Кравець.	Тернопіль: Джура, 2005. - 440 с.	1
37.	Марушенко О., Плехотнік О.	Гендерні шкільні історії	Харків: Монограф, 2012. – 88 с.	Електронне видання
38.	Протасова Н. Г., Гаєвська Л. А., Лукіна Т. О. та ін.; за заг. ред. Н.Г. Протасової	Реалізація гендерної політики в управлінні освітою: навч.-метод. посіб	Запоріжжя : Друк. світ, 2011. - 176 с.	1 Електронне видання
39.	За ред. О. Семиколенової	«Ми різні – ми рівні». Основи культури гендерної рівності: Навчальний посібник для учнів 9-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. 2-ге вид., виправлене.	К.: Ніка-Центр, 2010. – 176 с.	1 Електронне видання
40.	За заг. ред. О. Семиколенової	Навчально-методичні матеріали до уроків гендерної грамотності: «Ми – різні, ми вні»	Запоріжжя: Друкарський світ, 2011. – 128 с.	Електронне видання

Періодичні видання

1. British Educational Research Journal // <http://www.tandfonline.com/toc/cber20/current>
2. Gender and Education // <http://www.tandfonline.com/toc/cgee20/current>
3. Sex Education // <http://www.tandfonline.com/toc/csed20/current>
4. Women in Higher Education // <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/whe.2016.25.issue-1/issuetoc>
5. Журнал «Я» // <http://krona.org.ua/zhurnal-ya.html>

13. Інформаційні ресурси

1. <http://gender.org.ua/>
2. <http://gender.at.ua/>
3. <http://gendercenter.sumdu.edu.ua/>
4. <http://gendermuseum.com/>
5. <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/gender-education.aspx>
6. www.wcu-network.org.ua/
7. www.gendermap.org.ua/kvinnofolkhogskolan.se/
8. www.wikigender.org/index.php/Gender_Equality_in_Ukraine_viewpoint-east.org/
9. <http://www.gender.cam.ac.uk/>
10. <http://ocw.mit.edu/courses/>
11. <http://www.gender-studies.org/>
12. <https://www.findamasters.com/search/courses.aspx?SAID=77>
13. <http://mon.gov.ua/citizens/zv%E2%80%99yazki-z-gromadskisty/konsultacziyi-z-gromadskisty/gromadske-obgovorennya-2016.html>