

Зеленько Олександр Анатолійович

Кандидат медичних наук, доцент

МАУП, м. Київ

ПСИХОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ДОЦІЛЬНОСТІ ТРАНСФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ ДЕМОКРАТИЗУЮЧОЇ УКРАЇНИ

У пропонованій розвідці автор звертається до витлумачення категорії соціальної доцільності, якою позначає систему заходів (які послаблюють негативи трансформування вищої школи) як важливу ланку трансформації демократизуючої України. Формування вищої школи автором пропонується реалізувати на основі соціально-рівневого, регіонального та галузевого принципів обґрунтовуваної ним теорії соціальної оптимізації трансформування вищої школи. Автор зважає на загальноукраїнську високу соціальну напругу і регіонально-соціальну кризу у Донбасі. Він певен, що політична воля нинішньої державницької правлячої меншості не вистачить на завершення процесу демократизації України. Нинішній соціальний парадокс в Україні полягає в тому, що антиукраїнська в основному еліта має сформувати українську продержавницьку. А саме цей акт автор вважає визначальною ланкою у соціальному перетворенні держави. Ставиться за мету сформувати систему, яка б визначила весь суспільний прогрес українського народу. Адже усякому досліднику зрозуміле те, що ніяка суб'єктивно визначена агенція по атестації вишів, не маючи науково розробленої програми трансформування вишів, справи не вирішить.

Теорія соціальної оптимізації трансформування вищої школи базується на постулатах синергетичного детермінізму як напрямку когнітивної науки. Замість марксистсько-ленінського одновекторного діалектичного матеріалізму пропонується синергетичного визначуваний індетермінізм. Проблематика трансформування вишів розв'язується на засадах соціальної

педології, кваліфікованої ним як вищої наукової парадигми у психології й педагогіці. Якщо власне педологія (просто педологія), яку некритично заперечили на початку ХХ століття в СРСР, була наслідком експериментальної психології та класичної педагогіки, то соціальна педологія залучає відомості з філософії, історії, соціології та комп'ютерології.

Автор розуміє необхідність трансформування вищої школи, але бачить, що демократизуюча Україна перебуває у соціальній кризі. А тому зміни навіть в одній сфері можуть остаточно зруйнувати налагоджену соціальну ситуацію, піднявши ще більше соціальну напругу у державі. Саме тому трансформування освітньої системи має здійснитись науково обгрунтовано. Треба переконати українську громадськість у необхідності змін. Науковий аналіз має дати об'єктивні закономірності, утверджуючи справедливість, й рекомендувати й рекомендувати реалізувати названий акт гласно. Усьому сказаному відповідає принцип соціальної доцільності як супровідна вимога реалізації теорії соціальної оптимізації трансформування вищої школи.